

ПРОЕКТ

Утверждено
Протоколом №__
Общего собрания участников
ТОО «Astana IT University»
От «__» _____ 2025г.

**Стратегия развития
ТОО «Astana IT University» на 2026–2030 гг.
«Стратегия опережающего развития»**

1. ПАСПОРТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ АІТУ НА 2026-2030 г.г.

Наименование организации	ТОО «Astana IT University» Учредители «Общественный фонд «NNEF»
Наименование документа	Стратегия развития ТОО «Astana IT University» на 2026–2030 гг. «Стратегия опережающего развития»
Основание для разработки	Очередной пятилетний период развития
Разработчик	Департамент стратегии и корпоративного управления АІТУ
Цель Стратегии развития	Формирование специалистов профессии будущего в ІТ
Задачи Стратегии развития	1) удовлетворение потребностей личностей в непрерывном обучении в динамично меняющемся мире; 2) обеспечение качества образования на основе повышения ответственности, социального эффекта и персонализации обучения; 3) генерация научных идей и коммерциализация результатов исследований; 4) построение smart-кампуса с высокоскоростной сетью, цифровыми лабораториями и облачной средой; 5) устойчивое развитие на основе эффективного менеджмента и финансовой безопасности.
Сроки и этапы реализации Программы	2026-2030 гг.
Источники финансирования	1. Государственный образовательный заказ 2. Собственные средства 3. Средства Учредителя

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

АИТУ – Товарищество с ограниченной ответственностью «Astana IT University»

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

НИД – научно-исследовательская деятельность

НИР – научно-исследовательская работа

НИИР – научно-исследовательская и инновационная работа

НИРС – научно-исследовательская работа студента

НИЦ – Научно-инновационный центр

ОСУ – Общее собрание участников Товарищества с ограниченной ответственностью «Astana IT University»

GPA – средневзвешенная оценка учебных достижений обучающегося (Grade Point Average – англ. «средний балл успеваемости»)

IGPA – интегрированная система оценки учебных, научно-исследовательских и социальных достижений обучающегося

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

ВПО – высшее и послевузовское образование

EECA - Emerging Europe & Central Asia

РННТД - результаты научной и (или) научно-технической деятельности

СВОК (ВОК) – система внутреннего обеспечения качества

SSCI – Индекс цитирования социальных наук (Social Sciences Citation Index)

2. ВВЕДЕНИЕ

Astana IT University ведёт свою деятельность с 2019 года и за короткий срок утвердился как один из ведущих вузов Казахстана в сфере информационных технологий и цифровых инноваций. Анализ текущей ситуации и динамики развития университета в период реализации Стратегии развития AITU на 2020–2025 годы показал рост по ключевым направлениям — от увеличения контингента обучающихся и расширения образовательных программ до усиления научно-исследовательской активности. Полученные результаты свидетельствуют о зрелости институциональной модели и готовности университета перейти на новый этап развития.

Стратегия развития AITU формируется в соответствии с глобальными ориентирами устойчивого развития, Целями устойчивого развития ООН (ЦУР), а также положениями Тиранского коммюнике 2024 года, отражающими приоритеты Европейского пространства высшего образования в условиях цифровой трансформации.

В рамках предоставления образовательных услуг определена ответственность в формировании знаний и компетенций, направленных на построение устойчивого, инклюзивного и технически/технологически продвинутого университетского сообщества. В этой связи AITU акцентирует внимание на следующих стратегических приоритетах:

Образование для устойчивого развития — развитие цифровых образовательных программ, микро-квалификаций и гибких траекторий обучения, охватывающих IT, киберустойчивость и социально ответственные технологии проектного управления, экологизация кампуса и развитие культуры осознанного потребления.

Инклюзивность и равные возможности — расширение доступа к ИТ образованию для женщин, студентов из сельских и социально уязвимых групп, развитие гендерного баланса в профессиях будущего цифровой экономики.

Институциональная цифровая трансформация — внедрение умных решений в образовательную и административную деятельность, развитие информационных платформ, сопровождение всех процессов с использованием ИИ и «зелёной» ИТ-инфраструктуры.

Наука и инновации в интересах устойчивого будущего — продвижение исследовательских проектов, способствующих цифровым инновациям, устойчивому развитию в рамках сотрудничества с местными и международными партнёрами.

Прозрачное и этичное управление — укрепление академической свободы, цифровой этики и открытого доступа к знаниям в соответствии с рекомендациями Тиранского коммюнике.

Стратегия университета направлена на подготовку нового поколения специалистов, способных работать с цифровыми технологиями, создавать условия устойчивого развития общества и экономики страны.

3. АІТУ: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

(по состоянию на 01.04.2025)

Стратегия развития ТОО «Astana IT University» на 2020–2025 гг. «Образование и инновации для цифровой трансформации» была утверждена решением Общего собрания участников ТОО «Astana IT University» (протокол №3 от 15 мая 2020 года). В связи с её досрочным перевыполнением в 2022 году стратегия была обновлена и утверждена в новой редакции на период 2022–2025 гг. (протокол №16 от 30 июня 2022 года). К настоящему времени все стратегические показатели полностью достигнуты, а по ряду направлений – перевыполнены.

3.1 Академическая деятельность

Astana IT University (далее АІТУ) выступает ключевым центром подготовки IT - специалистов нового поколения. АІТУ оперативно реагирует на изменения внешней среды, выстраивая экосистему подготовки специалистов, способных соответствовать запросам высокотехнологичного и конкурентного рынка труда.

Ключевые тренды, определяющие направления глобального и национального цифрового развития:

- Искусственный интеллект и машинное обучение;
- Кибербезопасность и цифровая защита;
- Большие данные (Big Data) и аналитические технологии;
- Интеграция инструментов Big Data и интеллектуальной аналитики в бизнес-процессы реального сектора экономики;
- Адаптивное и инклюзивное цифровое образование;
- Цифровое государственное управление (GovTech).

Профессиональный кадровый потенциал.

В **2024–2025** учебном году в университете работают **455** преподавателей, из них **41%** имеют ученую степень, **6,3%** – иностранные специалисты, **40%** – практики из отрасли. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации. **30%** ППС обучались за рубежом, включая выпускников программы «Болашак».

Качество образовательных программ

С **2019** года Astana IT University оказывает образовательные услуги по программам *бакалавриата*, спектр которых расширяется с каждым годом. С **2021** года Astana IT University начал оказывать образовательные услуги по программам *магистратуры*. В том же году Astana IT University открыл *Колледж информационных технологий* и начал оказывать образовательные услуги по программам технического и профессионального образования. С **2023** года Astana IT University оказывает образовательные услуги по программам *докторантуры (PhD)*.

В настоящее время в университете реализуются:

14 ОП бакалавриата:

- 6B06103 *Big Data Analysis (Анализ больших данных);*
- 6B06101 *Computer Science (Компьютерные науки);*
- 6B06107 *Mathematical & Computational Science (Математические и вычислительные науки);*
- 6B06105 *Media Technologies (Медиа технологии);*
- 6B06102 *Software Engineering (Программная инженерия);*
- 6B06088(1) *Big Data in Healthcare (Большие данные в здравоохранении);*

- 6B06202 Smart Technology (Smart Технологии);
- 6B06301 Cybersecurity (Кибербезопасность);
- 6B04102 IT Entrepreneurship (IT предпринимательство);
- 6B04101 IT Management (IT Менеджмент);
- 6B04103 AI Business (AI Business);
- 6B03201 Digital Journalism (Цифровая журналистика);
- 6B07102 Electronics Engineering (Electronics Engineering);
- 6B07101 Industrial Internet of Things (Промышленный интернет вещей).

Уникальной практикой стало совместное внедрение с Медицинским университетом Астаны программы бакалавриата 6B06088(1) «Большие данные в здравоохранении». Также реализуется Minor-программа «Fin-tech developer» в партнерстве с Astana Hub и АО «Центр развития платежных и финансовых технологий» Национального Банка Республики Казахстан.

7 ОП магистратуры:

- 7M06105 Computer science and engineering (Компьютерные науки и инженерия);
- 7M06103 Applied Data Analytics (Прикладная аналитика данных);
- 7M06104 Computational Sciences (Вычислительные науки);
- 7M06107 Media Technologies (Медиа технологии);
- 7M06106 Secure Software Engineering (Қауіпсіз бағдарлама инженериясы);
- 7M04102 Project Management (Управление проектами);
- 7M04104 Digital public administration and services (Цифровое государственное управление и услуги).

1 ОП МВА:

- Financial Technology and Digital Transformation Business.

2 ОП докторантуры:

- 8D06101 Computer Science (Компьютерные науки);
- 8D04101 Project Management (Проектный менеджмент).

2 специальности ТПО:

- 06130100 Программное обеспечение (по видам); 4S06130103 Разработчик программного обеспечения;
- 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по видам); 4S06120103 Техник по администрированию базы данных.

Образовательные программы вуза аккредитованы ведущими международными и национальными агентствами, что подтверждает высокий уровень подготовки специалистов.

№	ОП	Уровень подготовки	Наименование агентства	Срок аккредитации	Примечание
1	6B06088(1) Большие данные в здравоохранении	бакалавриат	НААР	30/05/2025 – 29/05/2030	
2	6B04103 AI Business	бакалавриат	НААР	30/05/2025 – 29/05/2030	
3	7M06106 Инженерия безопасного ПО	магистратура	НААР	30/05/2025 – 29/05/2030	
4	6B06105 Медиа технологии	бакалавриат	НААР	30/05/2025 – 29/05/2030	
5	6B06301 Кибербезопасность	бакалавриат	НААР	30/05/2025 – 29/05/2030	
6	6B03201 Цифровая журналистика	бакалавриат	НААР	30/05/2025 – 29/05/2030	
7	6B06104 Промышленная	бакалавриат	НААР	9/06/2020–	Не аккредитуется,

	автоматизация			8/06/2025	данная ОП исключена
8	6B06201 Телекоммуникационные системы	бакалавриат	HAAP	9/06/2020–8/06/2025	Не аккредитуется, данная ОП исключена
9	6B06101 Компьютерные науки	бакалавриат	HAAP	9/06/2020–8/06/2025	
			ASIIN	28/06/2024–30/09/2029	
10	6B04102 IT предпринимательство	бакалавриат	HAAP	10/06/2022–9/06/2027	
11	6B06103 Анализ больших данных	бакалавриат	ASIIN	28/06/2024–30/09/2029	
12	6B04101 IT Менеджмент	бакалавриат	ASIIN	28/06/2024–30/09/2029	
13	6B06107 Математические и вычислительные науки	бакалавриат	HAAP	31/05/2024–30/05/2029	
14	6B06102 Программная инженерия	бакалавриат	ASIIN	28/06/2024–30/09/2029	
15	6B06202 Smart Технологии	бакалавриат	HAAP	10/06/2022–9/06/2027	
16	6B07101 Промышленный Интернет Вещей	бакалавриат	HAAP	31/05/2024–30/05/2029	
17	6B07102 Electronic Engineering	бакалавриат	HAAP	31/05/2024–30/05/2029	
18	7M06105 Компьютерные науки и инженерия	магистратура	ASIIN	28/06/2024–30/09/2029	
19	7M04104 Цифровое государственное управление и услуги	магистратура	HAAP	31/05/2024–30/05/2029	
20	7M06104 Вычислительные науки	магистратура	HAAP	10/06/2022–9/06/2027	
21	7M06103 Прикладная аналитика данных	магистратура	HAAP ASIIN	10/06/2022–9/06/2027 28/06/2024–30/09/2029	
22	7M06107 Медиа технологии	магистратура	HAAP	31/05/2024–30/05/2029	
23	7M04102 Управление проектами	магистратура	HAAP ASIIN	10/06/2022–9/06/2027 28/06/2024–30/09/2029	
24	8D06101 Компьютерные науки	докторантура	HAAP	31/05/2024–30/05/2029	
25	8D04101 Проектный менеджмент	докторантура	HAAP	31/05/2024–30/05/2029	

Национальный рейтинг

Astana IT University за короткий период своего существования зарекомендовал себя как один из ведущих вузов Казахстана в области информационных технологий, кибербезопасности и цифровой журналистики, что подтверждается высокими результатами в национальных рейтингах вузов Республики Казахстан.

AITU регулярно участвует в национальном рейтинге образовательных программ, проводимый Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» по таким

критериям, как уровень трудоустройства выпускников, медианная заработная плата и актуальность образовательных программ и др.

№	Категория рейтинга НПП РК "Атамекен"	Наименование ОП	Место в рейтинге (всего)	
			2024	2025
1	Информатика (наука)	6B06101 Компьютерные науки	1 (10)	1 (7)
2	Радиотехника, электроника и телекоммуникации	6B06202 Smart Технологии	2 (23)	1 (23)
3	Информационные системы	6B06103 Анализ больших данных	3 (55)	2 (55)
4	Вычислительная техника и программное обеспечение	6B06102 Программная инженерия	4 (55)	1 (46)
5	Системы информационной безопасности	6B06301 Кибербезопасность	8 (10)	4 (8)
6	Менеджмент	6B04101 IT Менеджмент	4 (50)	5 (45)
7	Журналистика	6B03201 Цифровая журналистика	-	2 (21)
8	Менеджмент	6B04102 IT предпринимательство	5 (50)	-
9	Вычислительная техника и программное обеспечение	6B06107 Математические и вычислительные науки	10 (55)	-
10	Информационные системы	6B06105 Медиа технологии	29 (58)	-

По результатам рейтинга Атамекен, проведенного по заказу Министерства науки и высшего образования РК в 2024 году АІТУ входит в топ 10 вузов РК и занял 6 место. АІТУ продемонстрировал лидирующие позиции по следующим направлениям подготовки: *6B061 – Информационно-коммуникационные технологии, 6B062 – Телекоммуникации, 6B071 – Инженерия и инженерное дело.*

Так, по результатам рейтинга в 2024 году образовательная программа *6B06101 Компьютерные науки* заняла 1 место, ОП *6B06202 Smart Технологии* – 2 место, ОП *6B06103 Анализ больших данных* – 3 место.

В 2025 году ОП «Компьютерные науки», «Smart технологии» и «Программная инженерия» заняли 1 место, ОП «Анализ больших данных» и «Цифровая журналистика» - 2 место.

В рамках реализации Стратегии развития АІТУ на 2020–2025 годы было запланировано вхождение не менее 5 ОП в топ-10 и 4 ОП в топ-3 странового рейтинга. Фактически в 2024 году в топ-10 вошли 7 ОП, а в топ-3 – 5 ОП. Высокие позиции в национальных рейтингах подтверждает стремление АІТУ к качественному образованию и инновациям.

Динамика контингента обучающихся.

Количественным показателем объемов предоставляемых образовательных услуг является контингент обучающихся Astana IT University.

Таблица по контингенту обучающихся Astana IT University за 2019-2024 годы (человек) по состоянию на 01.01.2024 г.						
Наименование показателей	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Бакалавриат	614	1 800	3 102	4 545	4 952	6 105

Магистратура			50	209	405	605
Докторантура					5	23
Колледж			25	360	553	711
ИТОГО	614	1 800	3 177	5 114	5 915	7 444

*Общий контингент обучающихся Astana IT University за период с 2019 по 2024 годы вырос от **614** человек до **7444** человек, что показывает о востребованности университета среди абитуриентов и укрепление позиций на рынке образовательных услуг в сфере информационных технологий.*

В разрезе уровней оказываемых образовательных услуг основным донором в бюджете Astana IT University являются образовательные услуги бакалавриата. За счет средств, привлекаемых от бакалавриата, финансируются убыточные виды деятельности Колледжа, Военной кафедры и магистратуры.

Общий контингент обучающихся на 01.01.2025 г. - **6725**, в том числе:

- бакалавриат – **6110**;
- магистратура – **592**;
- докторантура PhD – **27**;
- ТиПО – **707**.

Обучение по программам бакалавриата составляет **3 года**.

Язык обучения в бакалавриате английский; по программам послевузовского образования – смешанный.

В условиях стремительного роста контингента бакалавриата достигнутое соотношение между контингентами высшего и послевузовского образования составляет 91/9 вместо запланированных 85/15, что указывает на необходимость усиления развития программ магистратуры и докторантуры для обеспечения сбалансированного академического роста.

Инклюзивное образование.

Университет активно внедряет и развивает стратегию *инклюзивного образования*, обеспечивая доступную образовательную среду для обучающихся. В рамках стратегии университета реализуются адаптированные учебные программы, осуществляется обучение и повышение квалификации преподавателей по вопросам инклюзии, предоставляется социальная поддержка обучающихся в виде выплат финансовой помощи. АИТУ ведёт системную работу по улучшению инфраструктуры и цифровых решений, что способствует равному доступу к качественному образованию для всех категорий обучающихся.

Развитие партнёрства с индустрией

Университет активно развивает сотрудничество с ведущими отечественными и международными ИТ-компаниями, внедряя практико-ориентированные форматы взаимодействия — дуальное обучение, стажировки и производственные практики. Такая модель взаимодействия обеспечивает интеграцию академических знаний с реальными профессиональными задачами, способствует развитию у студентов практических навыков и формирует устойчивые связи между образовательной и деловой средой.

В университете успешно реализуется дуальное обучение. В рамках данной модели в 2022–2023 учебном году обучение проходили 40 студентов, в 2023–2024 учебном году — 84 студента, а в 2024–2025 учебном году — уже 105 студентов бакалавриата. Дуальное обучение осуществляется по следующим образовательным программам: «Программная инженерия» (6B06102), «Кибербезопасность» (6B06301), «Анализ больших данных» (6B06103), «ИТ-менеджмент» (6B04101), «ИТ-предпринимательство» (6B04102) и «Цифровая журналистика» (6B03201). Практическая часть обучения реализуется на базе

10 профильных организаций-партнёров.

Среди них — государственные и частные структуры, включая:

- Агентство по финансовому мониторингу Республики Казахстан,
- Ситуационный центр АО «Институт экономических исследований»,
- АО «Казахстанская жилищная компания»,
- Частный фонд «Blockchain Center» и др.

Такие формы взаимодействия с индустрией играют ключевую роль в повышении конкурентоспособности выпускников и обеспечивают высокую степень адаптивности к требованиям цифрового рынка труда.

За последние пять лет университет подготовил и выпустил более **3000** специалистов для IT-индустрии. Уровень трудоустройства выпускников составляет: **2022 году – 92%; 2023 году – 96%; 2024–97%**. Согласно Стратегии развития АІТУ на 2020–2025 годы, плановый показатель трудоустройства выпускников составляет не менее 90% к 2025 году, что свидетельствует о перевыполнении запланированных результатов стратегических ориентиров.

Университет является членом Ассоциации Европейских университетов и Альянса Шелкового пути.

АІТУ учитывает *гендерное распределение* студентов и сотрудников, продвигая равные возможности в доступе к образованию, участию в научной деятельности и управлении. Ведётся работа по увеличению представленности женщин в технических специальностях и управленческих позициях, а также созданию благоприятной гендерно - образовательной среды.

Современная образовательная инфраструктура.

- **3** учебных корпуса (общая площадь - 37,6 тыс. м²; полезная – 21,2 тыс. м², в т.ч. учебная – 18 тыс. м²);

- **4** жилых помещений студентов на **844** мест;
- **3** дома для ППС и сотрудников;

- вендорные лаборатории совместно с ведущими мировыми компаниями, включая Сетевую академию CISCO, ИКТ Академию Huawei, Samsung Innovation Campus, Лабораторию Apple, Учебный центр ORACLE, Академию Microsoft Imagine, Учебный центр Kaspersky Lab и другие.

- **111** учебных аудиторий: **23** лекционных, **41** практических, **39** компьютерных, **7** лабораторных (все аудитории оснащены интерактивными проекторами, компьютерной техникой и аудио- видеосистемами);

- современный актовый зал на **450** мест;
- электронный читальный зал на **50** посадочных мест;
- спортивный и тренажерный залы.
- Медиа центр с телевизионной и радиовещательной студиями;
- здравпункт, оснащенный современным оборудованием и укомплектованный ведущими специалистами-медиками;
- студенческая столовая на 450 посадочных мест;
- корпоративная компьютерная сеть;
- **164** Wi-Fi точек с бесплатным доступом в интернет.;
- **1638** единиц компьютеров;
- IP телефония с виртуальной АТС (**129** IP телефонных аппаратов).

3.2 Научно-исследовательская деятельность

В АІТУ выполняются научные исследования по мультидисциплинарным

направлениям с фокусом на ICT (разработки в области 5G, электронной промышленности, цифровизации агропромышленного комплекса, умного города, умных систем, разработки цифровых двойников), и фундаментальные исследования в области математики, в разработке солнечных элементов, совершенствованию методических компетенций преподавателей STEM и др.

Согласно Стратегии развития АИТУ на 2020–2025 годы, к 2025 году предусматривалось открытие не менее 5 НИЦ. В АИТУ функционирует лаборатория *FabLab* и **7 научно-инновационных центров:**

- *Smart City;*
- *Big Data and Blockchain Technologies;*
- *Industry 4.0;*
- *AgroTech;*
- *Artificial intelligence;*
- *MedTech;*
- *CyberTech.*

С начала деятельности ученые АИТУ реализуют более **83** научных проектов (**41** завершен) на общую сумму более **8 млрд** тенге, в том числе по проектам грантового финансирования, программно-целевого финансирования Комитета науки МНВО РК и международные.

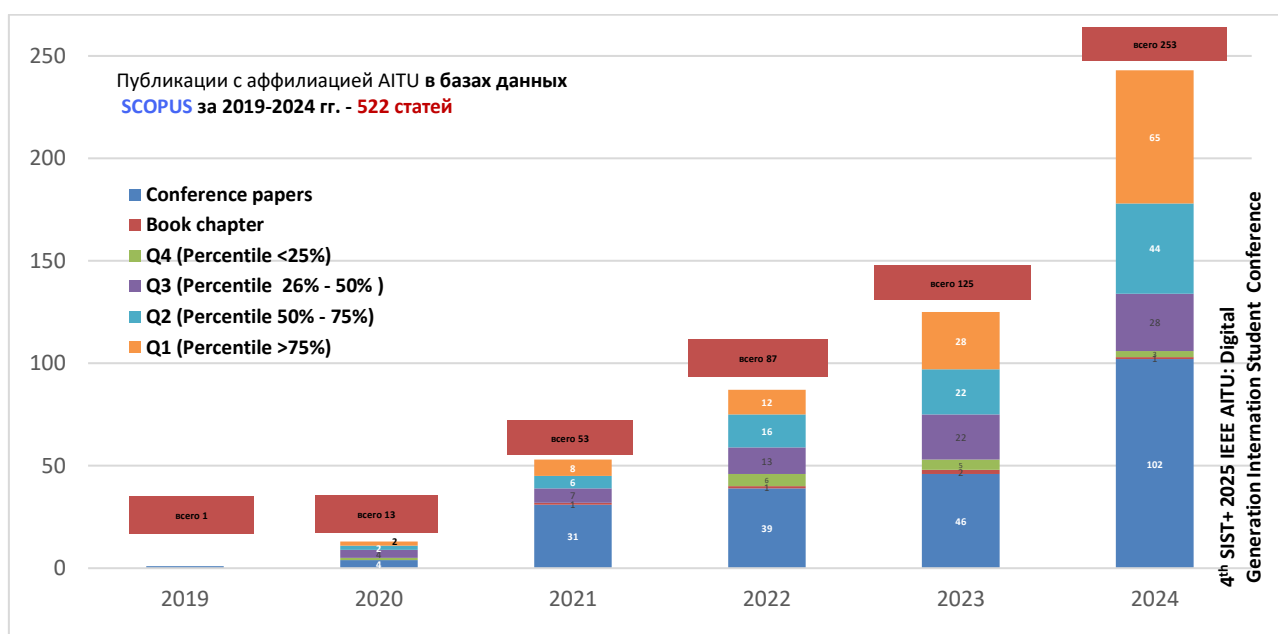


В рамках реализации Стратегии развития АИТУ на 2020–2025 годы был установлен целевой показатель: не менее 15 внешних грантов на проведение исследований. К 2025 году в АИТУ реализуются **42** проекта на общую сумму **более 8 млрд** тенге. При этом, в **2024** году получены по программно-целевому финансированию – **6** проектов, грантовому финансированию – **3**, Конкурсу для молодых ученых – **2**, постдок по проекту «Жас ғалым» – **9**, международным грантам – **2** (UK, USA).

Источник научных проектов	Стоимость проекта на весь период, тг	2020, тг	2021, тг	2022, тг	2023, тг	2024, тг	2025, тг	2026, тг
ПЦФ от КН МНВО РК (8)	5 743 284 394,08	-	130 000 000	130 000 000	306 486 854,72	1 370 586 559,06	1 882,60	1 923 606 550,29

ГФ и КМУ от КН МНВО РК (26)	1 847 937 659,98	16,77	63 648 978	146 909 965,34	389 861 711,44	605 190 931,01	459,67	165 881 800,04
"Жас ғалым" МНВО РК (16)	411 474 285,70	-	-	20 605 042,50	60 892 952,85	137 943 716,15	101,52	90 510 105,60
Гранты на коммерциализацию (2)	571 903 217,05	-	-	150 000 000	199 225 804,26	178 141 930,23	44,54	
Хоздоговорные научные проекты (5)	11 060 000		9 960 000	1 100 000				
Международные (8)	30 347 148			16 508 817	13 838 331	5 500 000	32,25	
Внутривузовские (19)	19 000 000		4 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	6,00	
ВСЕГО (55)+10 (2024)	8 635,01	16,77	207,61	470,12	975,31	2 296,86	2 488,33	2 180,00

Университет демонстрирует значительные успехи в научной деятельности, о чем свидетельствует высокий объем публикаций в международных базах данных Scopus и WoS, количество проектов, а также активное участие в конференциях IEEE.



Согласно Стратегии развития АИТУ на 2020–2025 годы, университетом было запланировано проведение не менее одной конференции IEEE с индексацией в Scopus. Под эгидой ассоциации IEEE с 2022 года проводится ежегодно международная научная конференция *IEEE Smart Information Systems and Technologies*, а с 2024 г. - студенческая конференция *IEEE Digital Generation*. В конференциях принимают участие ведущие ученые из Великобритании, Германии, Турции, Индии, Украины, Китая, Индонезии, Словакии и других стран. По итогам четырех конференций в научной базе Scopus/ IEEE индексируются **522** статьи.

За 5 лет с аффилиацией АИТУ опубликованы **более 400** научных статей в журналах, входящих в базу данных Scopus и Web of Science.

Ежегодно из бюджета университета выделяются внутривузовские гранты на исследования, осуществляется оплата регистрационного взноса в рейтинговых конференциях. В университете сложилась практика премирования работников АИТУ за

публикации статей в рецензируемых международных журналах, входящих в базы *Scopus* и *Web of Science* с квартилем Q1, Q2, Q3 и активное участие в реализации научных проектов.

В соответствии со Стратегией развития АИТУ на 2020–2025 годы, планировалось издание не менее двух международных научных журналов. Университет издает свой журнал **Scientific Journal of Astana IT University**, внесенный в перечень изданий, рекомендованных КОКНВО РК по 2 направлениям (ИКТ, педагогика). В настоящее время ведутся работы по включению журнала в международную базу данных Web of Science/Scopus.

Преподаватели АИТУ ежегодно удостоиваются республиканских званий (грантов) «Лучший преподаватель ВУЗа» и «Лучший научный работник».

**Количество преподавателей АИТУ, удостоенных
республиканских званий
за 2019-2024 г.г.**

№	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	«Лучший преподаватель вуза»	0	1	1	2	3	4
2.	«Лучший научный сотрудник»	-	-	-	0	1	0

Научно-исследовательская работа студентов iROS

Одним из составляющих **iGPA** является **iROS**, который направлен на формирование исследовательских компетенций и навыков обучающихся на основе систематического индивидуального или группового выполнения исследовательских заданий (проектов) в рамках дисциплин, стимулирование и повышение мотивации к выполнению научно-исследовательской работы и повышение конкурентоспособности обучающихся.

В систему ROS включены показатели исследовательской деятельности студентов: выполнение исследовательского задания, курсовой, дипломной, научно-исследовательской работы студента, участие в конференциях, публикации, участие в выполнении проектов/стартапов, участие в конкурсах проектов, олимпиадах, хакатонах, AITU Project Challenge. iROS состоит из *двух компонентов*: *первый компонент* формируется непосредственно в академическом процессе посредством освоения исследовательских навыков студентов при изучении учебных дисциплин, *второй компонент* приобретается студентами посредством их вовлечения в различные формы НИРС; их участие в научных конференциях, хакатонах, СНО, выполнение стартапов и т.д.

iROS рассчитывается ежегодно в конце учебного года и включает в себя GPA ROS студента за прошедший учебный год.

Заполнение iROS осуществляется через портал du.astanait.edu.kz. Для этого обучающийся вносит информацию о мероприятиях и прикрепляет соответствующие документы.

Учебный год	Общий контингент студентов	Вовлеченность студентов в iROS	Количество студентов, получившие iROS баллы по 2 компоненту
2022-2023 уч.год	4545	1200	455

2023-2024 уч.год	4952	3895	655
2024-2025 уч.год	6105	4490	835

Рост охвата по 2 компоненту iROS свидетельствует о *повышении заинтересованности обучающихся в научно-инновационной деятельности*, включая участие в стартапах и хакатонах. В этой связи AITU активно поддерживает обучающихся, предоставляя менторское сопровождение, доступ к исследовательской инфраструктуре, грантовым программам и платформам для реализации проектов.

3.3 Социально-воспитательная деятельность

Основные направления воспитательной работы:

- *духовно-нравственное воспитание;*
- *гражданско-патриотическое и правовое воспитание;*
- *культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала;*
- *физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;*
- *профилактика саморазрушающего поведения и правонарушений;*
- *развитие студенческого самоуправления;*
- *социально-психологическая поддержка.*

Основным инструментом является проект *SSCI*, интегрированный в GPA для оценки социальных достижений.

Воспитательные, идеологические и культурно-массовые мероприятия

Культурно-массовая деятельность в AITU осуществляется путем проведения: концертов, конкурсов танца и песни, фестивалей, мастер-классов, творческих конкурсов, спортивных мероприятий, круглых столов, волонтерской деятельности, развивающих и обучающих мероприятий и т. д.

AITU ежегодно проводит более **100** мероприятий. Культурно-массовая деятельность проходит на площадках университета и вне его.

Доля студентов, участвующих в творческих и спортивно-массовых мероприятиях (%):					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
33	51	58	60	63	68

Развитие студенческого самоуправления

В целях развития студенческого самоуправления было создано объединение самых активных студентов университета – *Astana IT University Student Association* (далее «AITUSA»).

Цель AITUSA — развитие гражданской позиции и удовлетворение культурно-организационных потребностей студентов. Члены студенческого самоуправления входят в коллегиальные органы университета (Ученый совет, Ректорат, Учебно-методический совет, Дисциплинарный совет по рассмотрению ответственности обучающихся, Академический комитет, Комиссия по вопросам противодействия коррупции). Всего около **60** студентов участвуют в работе коллегиальных органов.

Доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций (%):					
2020	2021	2022	2023	2024	2025

23	48	43	51	53	56
----	----	----	----	----	----

Функционирование студенческих клубов и их роль в развитии личности

Для повышения общественной активности в университете действуют студенческие клубы, которые способствуют развитию личностных и профессиональных качеств, защите прав студентов, организации мероприятий и межуниверситетскому сотрудничеству. В **2024-2025** учебном году количество студентов, состоящих и участвующих в деятельности студенческих клубов и организации составляет более **3500** (1 курс – 1827, 2 курс – 1134, 3 курс - 562) из 6097 обучающихся бакалавриата.

Вовлеченность студентов бакалавриата в деятельности студенческих клубов и организации АИТУ:	
2021–2022 уч.г.	1118 (46,5 %)
2022–2023 уч.г.	2456 (54,3 %)
2023–2024 уч.г.	2519 (51,5 %)
2024–2025 уч.г.	3519 (56,1 %)

Следует отметить, что студенческие клубы по интересам в Astana IT University взаимодействуют со многими структурными подразделениями, занимают определенное место в структуре студенческого самоуправления, а также играют ведущую роль во внеучебной деятельности. К таким функциям относятся:

- *создание условий, способствующих формированию и развитию у студентов личностных, деловых качеств, необходимых для успешного выступления на современном рынке труда;*
- *решение волнующих студентов вопросов;*
- *защита прав и интересов студентов;*
- *участие и организация мероприятий: творческих, спортивных, научно-исследовательских;*
- *коллаборация с другими университетами;*
- *обеспечение соблюдения дисциплины в вузе и другие.*

Формирование социальных компетенций обучающихся и волонтерская деятельность

АИТУ является разработчиком интегрального GPA, модель которого была поддержана Министерством науки и высшего образования РК и рекомендована для внедрения в образовательную деятельность вузов страны. Наш университет является одним из первых вузов страны, который в 2020-2021 учебном году внедрил *систему оценки социальных и спортивных достижений обучающихся (SSCI)*, основанную на показателях по каждому виду социальной и спортивной активности. Активное участие студентов в общественной жизни способствует формированию их социальных компетенций.

Учет SSCI осуществляется Департаментом социально-воспитательной работы совместно с представителями студенческого самоуправления.

Всего с **2021** г. по **2025** г. в SSCI вовлечены **4982** обучающихся бакалавриата, т.е. **81** % от всего контингента обучающихся.

Волонтерская деятельность в Astana IT University регламентирована Положением о волонтерском движении ТОО «Astana IT University».

С каждым годом культ волонтерства в университете растет. Количество студентов Astana IT University, вовлеченных в волонтерскую деятельность:

Год	Количество волонтеров (всего)	В разрезе курсов	Доля (%)
2020-	196	1 курс – 134 студента	11,7%

2021 уч.год		2 курс – 62 студента	(контингент бакалавриата – 1670)
2021- 2022 уч.год	270	1 курс – 102 студента 2 курс – 95 студентов 3 курс – 73 студента	8,7 % (контингент бакалавриата – 3110)
2022- 2023 уч.год	962	1 курс – 613 студентов 2 курс – 226 студентов 3 курс – 123 студента	21 % (контингент бакалавриата – 4527)
2023- 2024 уч.год	1614	1 курс – 819 студентов 2 курс – 537 студентов 3 курс – 258 студента	33 % (контингент бакалавриата – 4849)
2024- 2025 уч.год	2217	1 курс – 1097 студентов 2 курс – 619 студентов 3 курс – 501 студент	36 % (контингент бакалавриата - 6097)

Проектный офис волонтеров AITU является членом РОО «Adal Volunteer Club». Также достаточно выстроено сотрудничество с опытными волонтерскими организациями как ОЮЛ «Национальная волонтерская сеть» и РОО «Лига волонтеров Казахстана». Запущен проект «Школа волонтеров» для начинающих и действующих студентов-волонтеров.

3.4 Дополнительное образование

Astana IT University осуществляет развитие *непрерывного ИТ-образования* и сертификацию цифровых компетенций. Основные направления работы включают:

- *реализацию программ дополнительного образования для специалистов различных отраслей;*
- *обучение и сертификацию в сфере ИТ-технологий для детей и взрослых;*
- *организацию летних школ и программ довузовской подготовки;*
- *повышение квалификации научно-педагогических кадров и сотрудников коммерческих и государственных организаций;*
- *сертификацию компетенций в ИТ-сфере совместно с ведущими мировыми вендорами;*
- *разработку и реализацию программы обучения «MBA/Executive MBA» для коммерческого и государственного секторов.*

ОП MBA

В целях внедрения бизнес-образования Astana IT University реализует образовательную программу MBA «*Financial Technology and Digital Transformation Business*» совместно с Университетом Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева (UIB).

В **2024** году состоялся первый выпуск магистрантов – **11** сотрудников Национального банка РК успешно окончили ОП MBA с присуждением степени «Магистр делового администрирования».

В **2023–2025** учебном году подписан новый договор на обучение **11** сотрудников. В **2024–2026** учебном году обучение проходят **23** сотрудника.

Сертификация сотрудников, преподавателей и студентов

Были заключены соглашения с различными вендорами и компаниями, такие как *Huawei, Cisco, Apple, Samsung, IPMA, Oracle, AWS* и другие.

С **2019** года проведена сертификация **63** сотрудников и преподавателей Astana IT

University. По программам компании Cisco были сертифицированы **33** инструктора, по различным направлениям *Huawei* – **5** инструкторов, по *Kaspersky Endpoint Security and Management* – **1** инструктор, *Microsoft Imagine Academy* – **2** человека, *Samsung* – **2** человека. Также **24** сотрудника прошли международную сертификацию *IPMA ICB v.4.0* по управлению проектами, получив категории D и C.

В целях повышения уровня подготовки студентов университет внедрил **10** программ обучения от ведущих IT-вендоров. С **2019** года были сертифицированы около **8000** студентов, в том числе по различным направлениям *Cisco* и *Huawei*: *CCNA Routing and Switching*, *wireless essentials*, *CCNA Security*, *Linux Essentials*, *IT Essentials*, *Computer Networks*, *Datacom*, *Storage Systems* и другие.

29 ноября 2022 года Astana IT University получила регистрацию в *IPMA REG*. И с **2022** года в учебный процесс были внедрены курсы по проектному управлению. Данный курс был внедрен в ОП бакалавриата *IT Management* и *IT Entrepreneurship* в дисциплину *Project Management*.

Микроквалификации

Astana IT University в 2021-2022 учебном году инициировал разработку и реализацию программ микроквалификации на уровне высшего образования. Данная идея была поддержана Министерством науки и высшего образования РК, Министерством просвещения РК. В настоящее время в Astana IT University разрабатываются и реализуются программы *микроквалификаций*, совместно с ведущими компаниями Казахстана в сфере IT и смежных сферах. Были разработаны и внедрены **16** программ микроквалификаций. Были обучены **140** обучающихся, которые получили свидетельства микроквалификации.

Была реализована образовательная программа *Digital Mini MBA «Менеджмент цифровой трансформации»* на обучение **40** сотрудников компании АО *Казахтелеком*. И с компанией *Samruk Business Academy* по обучению **1** сотрудника компании *QazCloud*. По итогу обучения слушателям выданы дипломы «Бизнес-школы ИМИСП» и свидетельства о присвоении микроквалификации от АИТУ.

Курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации

С **2019** года в рамках стажировок и специализированных программ проведено обучение и профессиональная подготовка специалистов по различным направлениям. С **2019** года проведено более **50** курсов, тренингов и марафонов в сфере IT и смежных областях, включая стажировки для магистрантов и тренинги «*Microsoft Power Point Associate*», «Новый подходы в разработке образовательных программа согласно требованиям ECTS», «*Scientist of the Future*» и другие. По данным курсам повышения квалификации были обучены **414** человек.

Организация непрерывного дополнительного образования

AITU IT SCHOOL в партнерстве с Samsung Kazakhstan запустил образовательную платформу «*Samsung Innovation Campus*», в рамках которой обучились **81** школьник. По курсам *Samsung IoT*, внедренный в образовательный процесс, были обучены и сертифицированы **108** студентов.

В рамках сотрудничества с АО «Казахтелеком» ежегодно с **2022** года проводится *летний IT-лагерь* для детей сотрудников данной компании. В детском летнем образовательном IT-лагере «*AITU Summer Camp*» обучилось **692** детей в возрасте 12–15 лет по таким направлениям, как робототехника, веб-программирование, разработка на языке программирования Python, блогинг, Zero код и soft skills.

Для полноценного внедрения модели реализации обучения в течение всей жизни была разработана и внедрена информационная система для *перезачёта результатов обучения*. Данная информационная система направлена на автоматизацию и прозрачность процесса перезачёта результатов обучения для обучающихся, которые

проходят различные внешние курсы и получают сертификаты, подтверждающие их знания и компетенции.

Статистика обработанных за текущий учебный год заявок на перезачёт представлен в следующей таблице:

Результат / триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Одобрено	1412	678	329	2419
Отказано	346	385	1623	2354
Всего	1758	1063	1952	4773

Внедрение смешанного обучения в учебный процесс, создание необходимой экосистемы и контента

С **2022** года совместно с преподавателями AITU записаны видеолекции по **60** дисциплинам и размещены на платформе онлайн обучения (<https://learn.astanait.edu.kz/>). Эти видеолекции были внедрены в учебный процесс для реализации *смешанного обучения*. Некоторые дисциплины содержат тесты для контроля полученных знаний по материалам видеолекций.

Также в **2022-2023** учебном году был реализован и оптимизирован процесс переноса оценок из *Learn* в *LMS Moodle*.

Статистика зачислений на онлайн курсы за весь период реализации смешанного обучения представлен в следующей таблице:

Учебный год / триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
2022-2023	8295	8754	11409	28458
2023-2024	11262	12760	13057	37079
2024-2025	20385	15625	14897	50907
Всего	39942	37139	39363	116 444

Развитие методических компетенций преподавателей IT-дисциплин, навыков педагогического дизайна и цифровой педагогики ППС

С **2022** года в рамках дополнительного и профессионального образования проведено обучение на курсах «Архитектура государственных органов», «Дизайн мышление», «Введение в облачные вычисления», «Unreal Engine 5: Полный курс для начинающих», «Применение инструментов генеративного искусственного интеллекта в преподавательской и исследовательской деятельности», «Современные IT-компетенции и методики преподавания в онлайн-обучении». По данным курсам были обучены **285** человек.

С **2022-2023** учебного года в целях повышения уровня подготовки студентов AITU в дисциплины «*Cloud Computing*» и «*Big Data and Distributed Algorithms*» были внедрены курсы для подготовки к сертификации AWS. Только за первый год студенты ОП BDA и IA прошли обучение в курсах *AWS Academy* и получили сертификаты в количестве:

- Cloud Foundations – **103** сертификат
- Data Engineering – **44** сертификат
- Machine Learning Foundations – **56** сертификат.

Итого **203** сертификат получили **137** студентов.

9 преподавателей AITU получили статус инструктора *AWS Academy*, где доступны **10** онлайн курсов и **4** лабораторных проектов, а также среда для выполнения лабораторных работ с использованием современных облачных сервисов.

Подготовительные образовательные курсы «Foundation»

Программа *Foundation*, реализуемая на русском и казахском языках, включает

следующие направления: подготовка к ЕНТ (математическая грамотность, грамотность чтения, История Казахстана); профильные предметы ЕНТ (математика, физика, информатика); курс английского языка (General English); курс по основам IT.

Для успешной реализации программы были разработаны **15** рабочих учебных планов, а также сформирована команда из **15** высококвалифицированных преподавателей. С **2021** г. по 2025 г. обучилось **421** человек.

Организация летней школы Astana IT University

Ежегодно Astana IT University организует летнюю школу. Программа *Summer School* позволила более **2500** слушателям пройти обучение по различным направлениям, включая английский и немецкий языки, а также курс по робототехнике *Arduino*. Для реализации данных программ была сформирована база тренеров в составе около **30** квалифицированных преподавателей.

3.5 Международная деятельность

Со дня основания Astana IT University демонстрирует открытость для партнерских взаимосвязей и заключил **более 70** договоров и меморандумов о сотрудничестве с зарубежными ОВПО из **27** стран СНГ, Европы, Азии, Америки и Африки.

Количество заключенных договоров по годам (ед.):	
2019–2020 уч.г.	5
2020–2021 уч.г.	13
2021–2022 уч.г.	13
2022–2023 уч.г.	19
2023–2024 уч.г.	23
2024–2025 уч.г.	12

Привлечение зарубежных специалистов

С **2019** года было привлечено **39** иностранных преподавателей из стран СНГ, Европы, Америки, Азии и Африки. В **2024-2025** учебном году в АИТУ работают **2** иностранных топ-менеджера, в образовательный процесс было привлечено **19** иностранных преподавателей.

Количество привлеченных специалистов по годам (кол-во):	
2019–2020 уч.г.	3
2020–2021 уч.г.	5
2021–2022 уч.г.	5
2022–2023 уч.г.	11
2023–2024 уч.г.	21
2024–2025 уч.г.	19

Исходящая академическая мобильность ППС

За последние пять лет **32** профессорско-преподавательского состава Astana IT University приняли участие в академическом обмене в странах Европы и США.

Исходящая академическая мобильность ППС по годам (чел.):	
2021 г.	2
2022 г.	3
2023 г.	10

2024 г.	8
2025 г.	9

Академическая мобильность обучающихся

С момента своего основания Astana IT University активно поддерживает программу академической мобильности обучающихся. В рамках программы внешней академической мобильности в период с **2020** по **2025** годы было направлено **221** обучающихся в ОВПО-партнеры стран Европейского союза, США и Азии, что составляет около **3%** от общего числа обучающихся. Из них **33** студента были финансированы за счет государственных средств. Также студенты обучались по академической мобильности по международным грантовым программам, таким как Abay-Vern, Global UGRAD, Erasmus+, DAAD, Global Korea Scholarship и другим.

Академическая мобильность обучающихся по годам (чел.):	
2020–2021 уч.г.	17
2021–2022 уч.г.	31
2022–2023 уч.г.	46
2023–2024 уч.г.	71
2024–2025 уч.г.	56

Начиная с **2024** года, Astana IT University принимает иностранных студентов из вузов-партнеров в рамках программы внешней входящей академической мобильности. В **2023–2024** учебном году **10** студентов *Таджикского технического университета имени М. Осими* успешно завершили обучение в АИТУ. В текущем учебном году принято на обучение **18** студентов из ОВПО-партнеров из *Индии, Иордании и Таджикистана*.

Внешняя входящая академическая мобильность по годам (чел.):	
2023–2024 уч.г.	10
2024–2025 уч.г.	18

Иностранные обучающиеся

Astana IT University развивает программу приема иностранных обучающихся. В текущем учебном году обучаются **85** иностранных граждан из **12** стран (*Афганистан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Узбекистан, Бангладеш, Нигерия, Таджикистан, Турция, Сирия и Украина*). **42** студента обучаются в рамках *Стипендиальной программы Правительства Республики Казахстан*, **3** студента – в рамках межправительственного соглашения с *Правительством Республики Таджикистан*, **26** студентов обучаются на платной основе.

Количество иностранных обучающихся по годам (чел.):	
2021–2022 уч.г.	14
2022–2023 уч.г.	46
2023–2024 уч.г.	57
2024–2025 уч.г.	85

Программы двойного диплома

Согласно Стратегии развития АИТУ на 2020-2025 годы, в **2024** году были заключены соглашения о реализации программ двойных дипломов с **3** зарубежными партнерами

США, Германии и Италии, в т.ч. две программы магистратуры и одна — бакалавриата.

Наименование ОВПО-партнера	Уровень образования	Наименование образовательной программы в АИТУ	Наименование образовательной программы в ОВПО-партнере
Fachhochschule Dortmund University of Applied Sciences and Arts, Germany	Магистратура	7M06105 «Computer Science and Engineering»	«Digital Transformation»
University of Cassino and Southern Lazio, Italy	Бакалавриат	6B06202 «Smart Technology»	«Computer and Telecommunication Engineering»
Lawrence Technological University, USA	Магистратура	1) 7M06103 «Applied Data Analytics»; 2) 7M06103 «Applied Data Analytics».	1) «Business Data Analytics»; 2) «Computer Science».

Международные проекты

За последние четыре года Astana IT University успешно участвовал в 8 международных проектах, которые были профинансированы программами *Erasmus+*, *British Council*, *Royal Academy of Engineering*, *Political Economy of Education Research Network*, *DAAD* и др.

Международные проекты по годам (ед.):	
2021–2022 уч.г.	2
2022–2023 уч.г.	3
2023–2024 уч.г.	1
2024–2025 уч.г.	2

#	Наименование проекта	Страна	Программа	Финансирование
1	Digital Culture in Higher Education: European Perspective (DigCEE)	European Union	ERASMUS: Jean Monnet Module	16 500 €
2	Creative Spark: Entrepreneurship Development Program for Higher Education Institutions	United Kingdom	Creative Spark, British Council	4 073£
3	Frontiers Champions Programme Project title: Knowledge Exchange Towards Sustainable Smart Cities: Energy Efficiency and Air Quality of Astana City	United Kingdom	Frontiers Champions Programme, Royal Academy of Engineering	10 000£
4	Language policy in education: issues of access to education and participation in the labour market of ethnic minorities in Kazakhstan. Case of the Uzbeks	United Kingdom	Political Economy of Education Research (PEER) Network	10 000£
5	The Political Economy of Soviet Education in Kazakhstan	United Kingdom	Political Economy of Education Research (PEER) Network	10 000£
6	InterLinks UK-Kazakhstan Small Grants Scheme for Transnational Education (TNE) Strategy Design	United Kingdom	British Council	10 000£
7	Strengthening Smart City Solutions through Knowledge Transfer, Research, and Commercialization	USA	Kazakhstan-U.S. University Consortium Partnership Program	16 000 000 tenge
8	Developing a business case and internal governance infrastructure for a new TNE undergraduate dual award in Cybersecurity between Birmingham City University, UK and Astana IT University, Kazakhstan	UK	Going Global Partnerships	16 500 000 tenge

Международная стипендия «Болашак» и стажировка «500 ученых».

За последние пять лет **22** представителя профессорско-преподавательского состава Astana IT University стали обладателями международной стипендии «Болашак» для прохождения научной стажировки в ведущих университетах Европейского союза и США.

Количество обладателей стипендий по годам (чел.):	
2021 г.	1
2022 г.	3
2023 г.	6
2024 г.	6
2025 г.	6

3.6 Цифровая экосистема

Astana IT University в течение пяти лет реализует стратегию цифровой трансформации, направленную на создание единой цифровой экосистемы университета. Основой этого подхода выступает система «*Digital University*», предполагающая объединение образовательных, административных и сервисных процессов в рамках одной платформы. Внедрены ключевые модули, охватывающие подачу заявлений, регистрацию на приём в деканат, автоматизированную генерацию справок и другие элементы сопровождения образовательного процесса.

Отдельным направлением стало формирование архитектуры взаимодействия между системами *DU*, *Moodle*, *Abitur*, *Schedule* и внешними платформами, включая интеграцию с государственными информационными ресурсами, такие как ЕПВО.

Важным достижением стало обновление ИТ-инфраструктуры. В настоящее время она включает **14** физических серверов, часть из которых переведена в Центр обработки данных для обеспечения отказоустойчивости и бесперебойной работы критически

важных сервисов. Настроен централизованный мониторинг и резервное копирование, а также усилены меры по информационной безопасности.

Начата замена оборудования на более производительное. Эти меры направлены на обеспечение стабильности, масштабируемости и готовности к дальнейшему цифровому развитию.

Внедрена виртуализация на базе *Microsoft Hyper-V* и *VMware*;

Для защиты данных используется система резервного копирования *Veeam Backup & Replication*;

Мониторинг и управление сетевыми ресурсами организованы через систему *Zabbix*;

Для обеспечения информационной безопасности развернута система межсетевых экранов *FortiGate 601E*.

В рамках развития учебной среды утверждена и частично реализована концепция *SMART-аудиторий*. Была создана рабочая группа для разработки концепции SMART-аудиторий, в которую вошли преподаватели, административные сотрудники (Деканат, ДАД, ДИТ). Концепция предусматривает внедрение цифровых и технических решений в учебные аудитории для повышения качества образовательного процесса.

Вместе с достигнутыми результатами отчетный период позволил выявить ряд направлений, требующих поэтапной проработки. В частности, в фокусе остаются вопросы дальнейшей интеграции систем, совершенствования пользовательского опыта, усиления внутренней логики цифровых процессов и повышения степени автоматизации. За период 2020-2025 года автоматизированы многие процессы, такие как:

- Подача заявления на зачисление для всех уровней образования;
- Электронная карточка обучающихся и ППС;
- формирование учебных планов;
- обходной лист для отчисленных и выпускников;
- заявления на перезачет академических кредитов формального и неформального образования;
- заявления для участие конкурсе академической мобильности и т.д. уже переведены в цифровой формат, однако нуждаются в выстраивании сквозных сценариев и более гибкой архитектуры и исключения фрагментации процессов. Отдельного внимания требует развитие модулей академического планирования, автоматизации расписания и расширения возможностей аналитики для руководителей и преподавателей.

Таким образом, сформирована база для следующего этапа цифровой трансформации. На ближайший период приоритетами являются повышение связности информационных систем, развитие аналитической платформы, улучшение качества пользовательского интерфейса, автоматизация ключевых процессов и дальнейшее развитие цифровой инфраструктуры. Эти шаги позволят перейти от технологической модернизации к построению интеллектуальной модели управления университетом.

3.7 Финансовая деятельность

Динамика развития финансовых показателей за 2019–2024 годы

Доходная часть деятельности Astana IT University с 2019 по 2024 годы демонстрирует положительную динамику развития. Высокие темпы увеличения доходов обусловлены большим ростом контингента обучающихся и количества реализуемых научно-исследовательских проектов. Таким образом, с **2019** по **2024** годы доходы Astana IT University увеличились **в 52 раза, с 231 млн. в 2019 году до 12 млрд. 86 млн. в 2024 году**. В среднем доходы Astana IT University ежегодно росли на **254% или 2,3 млрд. тенге**, что является высоким показателем.

Доходы от государственного образовательного заказа с 2019 по 2024 годы выросли в **48 раз, со 146,8 млн. тенге в 2019 году до 7 млрд. 75 млн. тенге в 2024 году**. Увеличение доходов обусловлено существенным ростом контингента обучающихся, а также поэтапным увеличением стоимости государственного образовательного заказа.

Доходы от платных образовательных услуг с 2019 по 2024 годы выросли в **42 раза, с 26,9 млн. тенге в 2019 году до 1 млрд. 120 млн. тенге в 2024 году**. Увеличение доходов от платных образовательных услуг обусловлено существенным ростом контингента обучающихся на платной основе.

Прочие доходы с 2019 по 2024 годы выросли в **27 раз, с 57,6 млн. тенге в 2019 году до 1 млрд. 556 млн. тенге в 2024 году**. Увеличение доходов от платных образовательных услуг обусловлено существенным ростом контингента обучающихся на платной основе.

Чистая прибыль от деятельности Astana IT University в соответствии с предыдущими показателями отражает положительную динамику, с **2019 по 2024** годы вырос в **5,15 раз, с –403 млн. тенге в 2019 году до 1 млрд. 671 млн. тенге в 2024 году**.

Динамика развития финансовых показателей научной деятельности за 2019–2024 годы.

Научно-исследовательская деятельность Astana IT University в основном связана с реализацией научных проектов по государственному заказу Министерства науки и высшего образования, а также выполнением научно-исследовательских работ для третьих лиц. Темпы развития научного потенциала Astana IT University сопоставима с темпами развития образовательной деятельности. За период с 2019 по 2024 годы Astana IT University показал высокую динамику развития.

Количество научно-исследовательских проектов за **2020-2024** годы вырос в **46 раз, с 1 проекта в 2020 году до 46 проектов в 2024 году**. Данный рост обусловлен вовлечением большего количества работников профессорско-преподавательского состава в процедуры участия в конкурсах на получение государственного заказа Министерства науки и высшего образования.

Объем финансирования научно-исследовательских проектов за **202-2024** годы вырос в **139 раз, с 16,7 млн. тенге в 2020 году до 2 млрд. 334 млн. тенге в 2024 году**. Денежные средства, получаемые по научно-исследовательским проектам, расходуются на оплату труда научных работников, приобретению основных средств (лабораторное / научное / учебное оборудование, мебель, компьютерная и оргтехника), расходные материалы, услуги сторонних организаций и прочие расходы.

Объем закупок основных средств по научным проектам за **2020-2024** годы вырос в **9 раз, с 31 млн. тенге в 2021 году до 286 млн. тенге в 2024 году**.

Также в Astana IT University ежегодно проводится конкурс на *внутренние научно-исследовательские работы*. Победители вышеуказанного конкурса получают грант в размере 1 млн. тенге на реализацию задач, отмеченных в конкурсной заявке. Таким образом за период с **2021 по 2024** годы на реализацию внутренних научно-исследовательских работ было выделено более **20 млн. тенге**.

Социальная поддержка обучающихся

В условиях непредсказуемости экономических изменений в стране и в мире, а также учитывая, что Astana IT University является организацией социальной сферы, с 2019 года в Astana IT University была внедрена система льгот и скидок для обучающихся. Скидки предоставляются за академические успехи абитуриентов и обучающихся Astana IT University. Также предусмотрены социальные скидки для обучающихся сирот, инвалидов, детей пенсионеров и инвалидов и др. Этот шаг был сделан для поддержки и улучшения доступности технического и профессионального, высшего и послевузовского образования для граждан Республики Казахстан.

Таблица о сумме предоставленных скидок за 2019-2024 годы						
Наименование показателей	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Сумма предоставленных скидок (% от годового дохода АИТУ)	7,3%	3,5%	1,6%	1%	0,8%	1,2%

Анализ текущей ситуации и выполнения Стратегии 2020-2025 Astana IT University показал, что организация созрела для перехода к качественно новому и сложному уровню развития – к модели «Университета 5.0».

Модель «Университета 5.0» – это стратегическая концепция организации образования, ориентированной на высокотехнологичную экосистему, в которой образование, наука, предпринимательство и цифровая трансформация интегрированы для создания устойчивого и человекоцентричного будущего (рисунок 1).

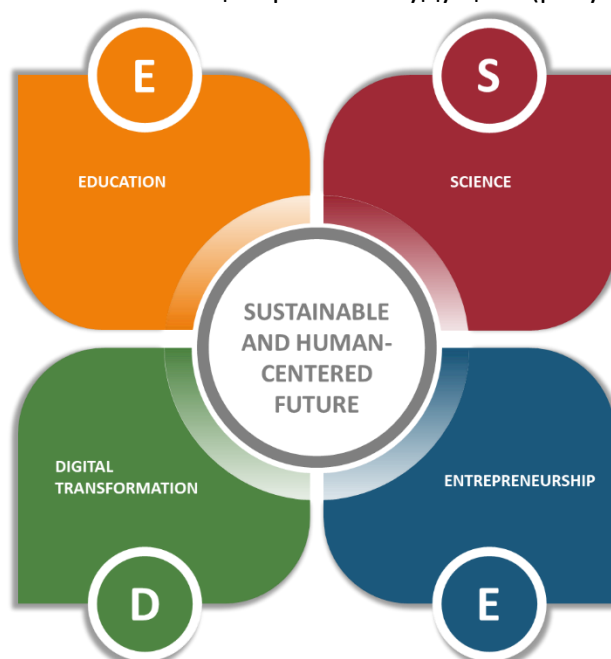


Рисунок 1 – Экосистема AITU-2030

Основой для устойчивого развития AITU-2030 является сочетание технологичности и социальности обучения и исследований.



Рисунок 2 – Модель AITU 5.0

4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Транснациональные тренды высшего образования:

1. Инклюзивность и устойчивое развитие.

- инклюзивность: университеты стремятся к инклюзивности, обеспечивая равные возможности для студентов всех социальных, этнических и экономических групп. Это выражается через стипендии, программы для малообеспеченных студентов и поддержку гендерного равенства.

- устойчивое развитие: университеты делают акцент на устойчивое развитие, внедряя экологически чистые технологии, развивая «зеленые» кампусы и проводя исследования в области экологии.

2. Глобальная конкуренция и транснациональное образование.

- глобальная конкуренция: университеты стремятся повысить свою конкурентоспособность на международной арене, улучшая позиции в мировых рейтингах (QS, THE, ARWU). Это выражается через рост качества исследований, публикации в международных журналах, привлечение иностранных преподавателей и студентов, а также развитие инфраструктуры. Вузы активно инвестируют в брендинг и стратегическое партнерство с ведущими научными центрами.

- транснациональное образование: вузы расширяют своё присутствие за пределами национальных границ, открывая зарубежные кампусы, предлагая совместные программы и онлайн-курсы для студентов со всего мира. Это способствует культурному обмену, международной мобильности и созданию глобальной академической среды. Образование становится доступным вне зависимости от географического положения, а учебные программы адаптируются под глобальные стандарты и локальные особенности.

3. Искусственный интеллект и технологические вызовы.

- искусственный интеллект: университеты всё активнее внедряют ИИ в образовательный процесс — от автоматизации административных задач до персонализированного обучения. ИИ используется для адаптивных платформ, анализа успеваемости студентов, создания интеллектуальных помощников и чат-ботов. Кроме того, активно развиваются исследовательские центры в области ИИ, а в учебные программы включаются новые дисциплины, связанные с машинным обучением, анализом данных и этикой ИИ.

- технологические вызовы: цифровизация образования сопровождается новыми вызовами — кибербезопасность, защита персональных данных, цифровое неравенство. Не все студенты имеют равный доступ к технологиям и стабильному интернету, особенно в развивающихся странах. Университеты вынуждены пересматривать ИТ-инфраструктуру, обеспечивать цифровую инклюзивность и обучать преподавателей новым цифровым компетенциям.

4. Академическое превосходство и исследовательская активность.

- академическое превосходство: университеты стремятся к высокому качеству образования, разрабатывая современные учебные программы, усиливая академическую репутацию и повышая квалификацию преподавателей. Важную роль играют

аккредитации, международные стандарты и участие в глобальных образовательных инициативах. Также растёт внимание к развитию soft skills, междисциплинарному обучению и студентоориентированным подходам.

- исследовательская активность: вузы активно развивают научные исследования, стремясь к инновациям и генерации нового знания. Это проявляется в создании исследовательских центров, привлечении грантов, участии в международных научных проектах и увеличении публикационной активности. Особый акцент делается на прикладных исследованиях, стартапах, патентах и трансфере технологий в реальный сектор экономики.

5. Социальная ответственность и карьерные перспективы.

- социальная ответственность: университеты всё активнее позиционируют себя как центры общественного развития, вовлекаясь в решение социальных, экологических и культурных проблем. Это выражается в волонтерских инициативах, проектах для местных сообществ, продвижении идей инклюзии, равенства и устойчивости. Вузы внедряют ценностно-ориентированное образование, формируя у студентов чувство гражданской ответственности и этического лидерства.

- карьерные перспективы: высшее образование всё больше ориентируется на подготовку к трудоустройству. Университеты усиливают взаимодействие с работодателями, развивают карьерные центры, внедряют стажировки, менторские программы и проектное обучение. В учебные планы включаются курсы по развитию профессиональных и мягких навыков, а также предпринимательству, что помогает выпускникам быть конкурентоспособными на глобальном рынке труда.

Тренды Европейского пространства высшего образования (ЕПВО):

1. Инклюзивное ЕПВО: «Благополучие обучающихся следует понимать в широком смысле, включая физические, психологические, социальные и экономические аспекты, которые часто взаимосвязаны. Социально-экономические проблемы, такие как рост стоимости жизни и трудности с доступом к студенческому жилью, повлияли на доступ к высшему образованию и студенческую жизнь в целом, особенно на психическое здоровье обучающихся. Мы, вместе с заинтересованными сторонами и сообществами, обязуемся решать эти проблемы, обеспечивая доступность услуг по поддержке обучающихся, инклюзивную среду обучения (в том числе цифровую), гендерное равенство, а также меры по поддержке обучающихся в покрытии косвенных расходов на обучение»;

2. Инновационное ЕПВО: «ЕПВО также необходимо реагировать на постоянные изменения, вызванные социальными, экономическими, геополитическими, экологическими факторами и технологического развития»;

3. Взаимосвязанное ЕПВО: «Поскольку отличительной чертой взаимосвязанного ЕПВО является беспрепятственная мобильность обучающихся и сотрудников, мы активизируем наши усилия по выявлению и устранению барьеров и содействию физической мобильности, чтобы достичь контрольного показателя - не менее 20% мобильных обучающихся».

Обучение и подготовка кадров сегодня в мире находятся в контексте открытого общества и поликультурной среды. Это обуславливает всестороннюю академическую мобильность, которая не может ограничиваться лишь очной или онлайн мобильностями. Планируемые «окна мобильности» расширяют свои границы до пределов встроенной мобильности, которая позволяет обучающимся на любом этапе своего обучения

реализовать ее, что отвечает принципам студентоцентрированности. Безусловно, доступность встроенной мобильности обеспечивается при многоязычном образовании, а быстрая адаптация обучающихся основана на восприятии инновационной педагогики, академической строгости, модульном и гибком построении образовательных единиц и компонентов. ECTS являясь инструментом студентоцентрированного обучения позволяет усилить индивидуализацию образования, основанную на самостоятельном составлении учебного плана, междисциплинарности, активной вовлеченности в исследования. Современный рынок ориентирован не столько на профессиональные компетенции, сколько на гражданскую зрелость, владение трансверсальными компетенциями, которые приобретаются в большей степени через интерактивные технологии и проблемно-ориентированное обучение. Расширение таких подходов позволяет адаптироваться к рынку труда будущего.

Таким образом, на ближайшие пять лет можно выделить следующие 12 характеристик европейской степени:

1. Встроенная мобильность;
2. Многоязычие;
3. Инновационные педагогики;
4. Академическая строгость;
5. Модульность и гибкость;
6. Гражданская вовлеченность;
7. Самостоятельное составление учебного плана;
8. Студентоцентрированное обучение;
9. Междисциплинарность;
10. Воздействие / вовлеченность в исследования;
11. Адаптация к рынку труда будущего;
12. Проблемно-ориентированное обучение на практике

5. SWOT-АНАЛИЗ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	- Высокая репутация в области подготовки IT специалистов; - Высокий уровень трудоустройства выпускников; - Уникальные образовательные программы в сферах искусственного интеллекта, кибербезопасности и анализа данных; - Вхождение ОП в топы рейтинга Атамекен; - Налаженное стимулирование журнальных статей в БД Scopus/WoS; - Действуют 7 центров НИЦ; - Большой объем выигранных проектов грантового финансирования/ ПЦФ и внутриуниверситетских грантов; - Наличие кадрового притока через докторантуру (30), целевой PhD (12) и постдокторантуры (18); - Внедрение социального GPA в рамках IGPA (вовлечены 81% обучающихся бакалавриата); - Увеличение количества студенческих клубов и организации по интересам (от 9 в 2021 г. до 48 в 2024 г.); - Рост числа слушателей в системе непрерывного образования; - Разнообразие специальных образовательных программ в направлениях цифровой трансформации; - Стабильность страны на международной арене, безопасная среда обучения и проживания; - Цифровизация данных; - Высокий спрос на IT-специальности на рынке образовательных услуг; - Высокие размеры заработной платы профессорско-преподавательского состава.	- Низкий уровень автоматизации внутренних процессов университета (CRM, LMS); - Низкий уровень оостепенности в IT-сфере; - Необходимость более комплексного отраслевого партнерства и стажировок для студентов/магистрантов/докторантов; - Невозможность влияния на продуктивность целевых PhD докторантов, обучающихся в вузах-партнерах; - Небольшое количество стартап-проектов, коммерциализации РННТД- созданных студентами и ППС университета; - Отсутствие площадей для развития лаборатории; улучшения условия труда для исследователей; - Долги процедуры согласования документов; - Отсутствие адресной воспитательной работы с обучающимися (отсутствие кураторов академических групп); - Нехватка помещений для проведения культурно-массовых мероприятия и деятельности студенческих клубов по интересам (всего 5 из 48 клубов имеют помещение для деятельности); - Отсутствие достаточной известности на международной арене; - Недостаточная поддержка иностранных студентов; - Сложность формирования задач: разработчики вынуждены формировать технические задания самостоятельно, обсуждая требования с подразделениями без четкой регламентации; - отсутствие коммерциализированных результатов научных и научно-технических исследований; - зависимость от финансирования по государственному образовательному заказу.
	Благоприятные возможности	Угрозы

Внешние факторы	- Рост регионального спроса на IT-кадры; - Интеграция учебных курсов по принципам ESG и устойчивому развитию в контексте IT-отрасли; - Потенциал для расширения международного сотрудничества; - Возможность стать лидером в исследованиях в новых областях: искусственный интеллект, блокчейн, medtech, govtech, fintech, cybertech, nanotech, greentech; - Сотрудничество с местными и международными технологическими компаниями и университетами; - Занять высокие позиции в рейтингах за счет научных показателей/ стартапов, коммерциализации; - Внедрение социального паспорта студента; - Сотрудничество с международными институтами, организациями, рекрутинговыми агентствами по привлечению иностранных обучающихся; - Аналитика и рекомендательные системы позволяют создавать детализированные профили студентов, улучшая их образовательный опыт и взаимодействие с преподавателями; - Развитие SMART-университета, включая внедрение IoT, AI, Big Data и других инновационных технологий; - Строительство студенческого кампуса; - Увеличение контингента обучающихся.	- Рост конкуренции со стороны филиалов международных вузов; - Риск чрезмерного увеличения контингента; - Высокие темпы изменений в IT-сфере требуют постоянного обновления образовательных программ; - С ростом количества выигранных проектов увеличился риск несоблюдения требований по документации; - Отсутствие мотивации ППС из-за несбалансированной системы KPI; - Несвоевременный выход докторантов на защиту; - Критическая нехватка помещений для новых лабораторий в рамках выигранных проектов, для резидентов - студенческих стартап команд; - "Утечка мозгов" нарастает, трудности в привлечении и удержании лучших специалистов из-за конкуренции; - Массовое увлечение студентов разными видами зависимости (табакокурение, алкоголь, азартные игры, наркомания, дропперство и др.); - Тяжелая и/или длительная адаптация обучающихся; - Конкуренция со стороны других университетов; - Недостаточное представительство сотрудников вуза в зарубежных профессиональных ассоциациях и международных научных проектах; - Киберугрозы и утечка данных, требующие усиленной защиты информации; - Недостаточное финансирование, что может замедлить развитие системы; - Сохранение низкого размера государственного заказа по образовательным программам магистратуры и военной подготовки обучающихся университета; - Негативная экономическая ситуация в РК, низкая платежеспособность потенциальных потребителей услуг; - Риск увеличения тарифа доверительного управления зданием учебного корпуса.
--	---	---

6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК

ПРЕАМБУЛА

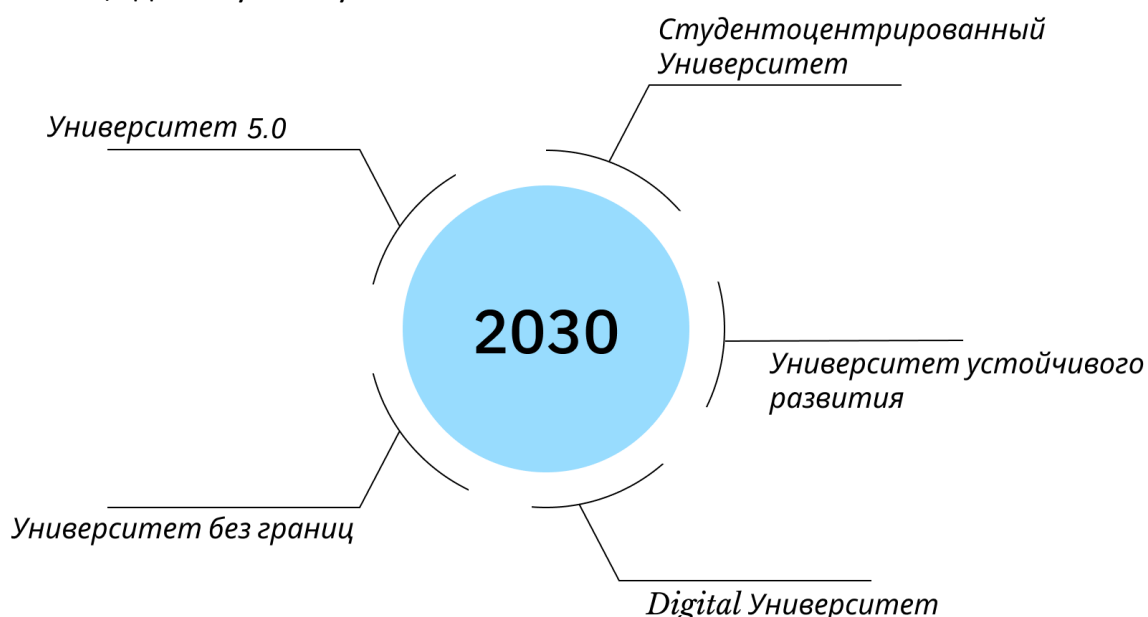
В предстоящем пятилетии своего развития ТОО «Astana IT University» как открытая организация будет себя позиционировать источником будущего IT образования, IT инноваций и IT индустрии.

Амбиции основаны на том, что AITU будет местом, где интеллект – не консервация, а энергия, формирование которого обеспечивается современным SMART-кампусом с высокоскоростной сетью, цифровыми лабораториями и облачной средой, не знающего границ мышления.

Академический персонал будет зреть глубоко и нацелен на решение реальных задач, выходящих за пределы учебных процессов и делающих цифровую трансформацию уже сейчас, благодаря причастности к IT-индустрии, а студенты будут готовыми разработчиками, дата-сайентистами, проектными менеджерами, проекты которых будут менять окружающий мир. Образовательная компонента AITU будет делать ставку на «soft + smart skills», где прокачивают алгоритмы, командный дух, эмпатию, дипломатию и культуру ценностей.

Модель обучения в AITU будет структурирована на гибком сочетании инструментальных навыков и фундаментальных знаний на начальном этапе с индустриальными компетенциями на выходе, что послужит залогом их успеха, конкурентоспособности и качества. Поэтому AITU будет выпускать исследователей AI, основателей платформ, разработчиков Edtech-, Fintech- решений, архитекторов транспортных моделей, специалистов по кибербезопасности и аналитиков государственных систем, проекты которых имплементируются в жизнедеятельность общества.

На втором пятилетнем этапе своего развития AITU станет самостоятельной точкой притяжения, меняющей смысл всего окружающего, который станет престижем сегодня и завтра. И это будет Университетом 5.0 с открытой экосистемой, где все учатся у всех.



МИССИЯ АІТУ: Подготовка высококвалифицированных ИТ-специалистов, способных обеспечивать цифровую трансформацию экономики и общества Казахстана, через человекоцентричное образование, прикладные исследования и инновационную предпринимательскую экосистему. (вариант 1)

Подготовка лидеров, обеспечивающих цифровую трансформацию экономики и общества Казахстана, через человекоцентричное образование, прикладные исследования и инновационную предпринимательскую экосистему. (вариант 2)

ВИДЕНИЕ: К 2030 году университет станет ведущим цифровым университетом 5.0 Центральной Азии.

6.1 ЦЕННОСТИ АІТУ:

1. Доступность, справедливость и толерантность – АІТУ создает равные возможности для всех независимо от пола, социального положения, места жительства, этнической или культурной принадлежности и рассматривает себя в качестве платформы для диалога поколений и культур.

АІТУ – инклюзивная среда.

2. Человекоцентричность – АІТУ признает уникальность, ценность и неприкосновенность каждого участника университетских процессов и ориентирует всю деятельность на развитие личности, её талантов, способностей, критического мышления и духовно-нравственных качеств.

Выпускник АІТУ – свободный, ответственный и самостоятельный человек и профессионал.

3. Академическая свобода и академическая честность – АІТУ обеспечивает свободу выбора образовательного пути, методов преподавания и исследования при осознании личной, профессиональной и социальной ответственности за результаты обучения и исследования и создает основу для доверия к результатам обучения и научных исследований.

АІТУ – эталон самостоятельности и честности в обучении и исследованиях, уважения к интеллектуальной собственности.

4. Приверженность к качеству – коллектив АІТУ придерживается высоких стандартов содержания образования, преподавания, исследований, социальных отношений и обеспечения качества образования посредством постоянного совершенствования образовательных программ, методов и технологий преподавания, обучения и исследований.

АІТУ – центр развития продвинутых когнитивных, цифровых, социальных и профессиональных компетенций.

5. Социальная и гражданская активность – АІТУ формирует и развивает активного гражданина Казахстана, способного участвовать в жизни общества и государства.

Обучающийся АІТУ – поддерживающая и реализующая демократические ценности, права человека и устойчивое развитие общества личность.

6. Образование в течение всей жизни – АІТУ создает условия для постоянного обновления знаний и навыков для всех возрастов в условиях быстро меняющегося мира.

АІТУ – центр непрерывного образования

Принимая во внимание глобальные тенденции развития высшего образования и приоритеты европейского пространства высшего образования, а также принятые основные подходы в Концепции развития высшего образования в Республике Казахстан

на 2023-2029 годы (ПП РК от 28 марта 2023 г. №248) ключевыми траекториями пятилетней стратегии Astana IT University будут следующие моменты.

Содержание образовательных программ будет обновляться с учетом ключевых компетенций и новых вызовов рынка труда, что ляжет в основу совершенствования модели выпускника AITU. При этом мы будем ориентироваться на разработку междисциплинарных, мультидисциплинарных и глобальных образовательных программ совместно с зарубежными партнерами. В свою очередь практикоориентированность будет обеспечиваться за счет привлечения действующих практиков к преподаванию профессиональных модулей, развития дуального обучения и увеличения объема профессиональных практик/стажировок на базе партнеров-предприятий до 20 недель.

Совместно с работодателями и на основе профессиональных стандартов будут разрабатываться и внедряться программы микроквалификаций. Обучающимся будет предоставлена возможность обучения на онлайн платформах. Признание результатов неформального обучения станет обязательным компонентом оценки академических достижений обучающихся.

Дальнейшее развитие получить стратегия обучения, преподавания и оценки, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, применение различных инновационных методов обучения, таких как геймификация, «перевернутый класс», проектное и проблемное обучение, «дизайн мышление» и др. Проектное обучение позволит студентам применять усвоенные знания и компетенции на практике, развивать творческое и критическое мышление, эмпатию, командные навыки и способность решать сложные задачи, что является неотъемлемыми качествами современного IT-специалиста.

Будут продолжены работы по созданию условий для инклюзивного образования, развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях обеспечения сочетания обучения в очной и онлайн-формах будет проведена работа по получению лицензии на онлайн-обучение. AITU будет активно применять дистанционные образовательные технологии, что обеспечить расширение доступности высшего образования.

Дальнейшее развитие получит система обеспечения качества и усиление академической самостоятельности и ответственности AITU. Важными инструментами KPI качества станут результаты международной аккредитации, участия в национальном и международном рейтинге.

Новое развитие получить политика интернационализации, включающей создание благоприятных условий обучения и проживания иностранных студентов, для их консультирования будет создан Support Centre. Будет проработан вопрос открытия филиала Университета Дебрецен.

С учетом опыта зарубежных вузов будет активно внедряться интегральный GPA, основанный на подходах «обучение, ориентированное на исследования» (ROS) и «социальное измерение образования» (SSCI), которые будут отражены в Diploma Supplemente. Будет усилена роль студенческого самоуправления.

В AITU будет формироваться культура нулевой терпимости к нарушениям принципов академической честности.

В AITU будут созданы физические и виртуальные пространства, обеспечивающие сохранение эмоционального благополучия обучающихся и работников, и создание благоприятного социально-психологического климата.

В целях привлечения талантливой молодежи к преподавательской деятельности в АИТУ будут активизированы системы подготовки научно-педагогических кадров через докторантуру, включая целевую, топ-менеджмента и кадрового резерва.

АИТУ перейдет к модели «smart-университет» с цифровой экосистемой, в котором цифровая архитектура будет состоять из совокупности инфраструктуры, приложений и технологий, которые используются для поддержки образовательного процесса, управления академическим материалами и административными процессами.

Будет продолжена работа по внедрению и укреплению принципов корпоративного управления, будут внесены изменения в Кодекс корпоративного управления и создана служба комплаенс и рисков, обеспечивающая функции риск-менеджмента в реализации операционных и стратегических задач АИТУ. В целях обеспечения устойчивости будет проработан вопрос создания эндаумент фонда АИТУ.

6.2 НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	КРИ ДО 2030 ГОД
НАПРАВЛЕНИЕ 1 - Качество и персонализация образования		
1. Формирование университета как образовательного центра, на основе принципов устойчивого развития, метадисциплинарных подходов и цифровой экосистемы, обеспечивающего развитие активного гражданина и профессионала;	1) Разработка и внедрение междисциплинарных образовательных программ, соответствующих профессиям будущего;	Внедрение в учебный процесс новых ОП, в том числе междисциплинарных: не менее 4 ОП бакалавриата, 4 ОП магистратуры и 1 ОП докторантуры с учётом современных требований и перспективных направлений, соответствующих профессиям будущего (искусственный интеллект, кибербезопасность, квантовые вычисления, Environmental, social, and governance (ESG) и устойчивое развитие);
	2) Число образовательных программ, отмеченных в международных и национальных рейтингах;	Участие в рейтинге QS by Subjects Топ 500 – не менее 6 ОП;
	3) Внедрение новой формы – онлайн обучение;	Участие в программе QS Stars – не менее 4 ОП;
	4) Интеграция гибких и инновационных методов обучения, включая проектно-ориентированное обучение, AI, виртуальные лаборатории и онлайн-платформы;	Участие в Национальном рейтинге МНВО РК;
	5) Создание экосистемы непрерывного	Участие в рейтинге НПП «Атамекен», доля

	образования, включающей микроквалификации, обеспечивающие гибкость обучения и доступ к знаниям для студентов и специалистов в течение всей жизни; б) Создание образовательных траекторий, ориентированных на формирование у IT-специалистов ключевых life skills и digital skills для успешной работы в междисциплинарных и международных командах.	образовательных программ, занявших 1, 2 и 3 место – не менее 50%; Получение лицензии на онлайн-обучение; Разработка и размещение на платформе учебного контента; Увеличение количества промышленных партнеров по профилю ОП – не менее 6 шт.; Интеграция AI based дисциплин в содержание образовательных программ, адаптированные к профессиям будущего – не менее 10%; Открытие виртуальных/симуляционных лабораторий – не менее 3 ед.; Реализация дуального обучения в рамках ОП бакалавриата – не менее 70 студентов; Перезачет академических кредитов и сертификатов, полученных в других организациях формального и неформального образования – не менее 20%; Разработка курсов неформального образования; Уровень удовлетворенности студентов качеством образования – не менее
--	---	--

		80%; Разработка карты образовательной траектории в рамках ОП; Увеличение форм итогового контроля с практикоориентированной составляющей (стартапы, проекты, soft продукты, демо экзамен и др.) – не менее 60%; Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания университета по государственному образовательному заказу - не менее 95%; Количество выпускников, занимающих руководящие позиции – не менее 60%; Количество выпускников, трудоустроенных в зарубежных компаниях – не менее 20%; Уровень удовлетворённости выпускников - не менее 80%; Степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров (по результатам социологических исследований) - не менее 80%.
2. Развитие гибких надпрофессиональных компетенций и социальных установок, формирующих активного гражданина и профессионала;	1) Создание условий для раскрытия и самореализации творческого потенциала обучающихся, обучающихся, организации	Доля студентов, вовлеченных в SSCI – не менее 80%; Доля студентов, иницирующие и

	студенческого досуга, поддержке творческих и спортивных клубов и коллективов в университете; 2) Развитие студенческого самоуправления, усиление его роли, развитие волонтерского движения; 3) Создание социокультурной среды для развития эмоционального интеллекта специалиста.	реализующие социальные проекты – не менее 10%; Количество проведенных молодежных конференций, семинаров, тренингов, круглых столов, по воспитательной деятельности АИТУ – не менее 40 ед.; Доля студентов, участвующих в творческих и спортивно-массовых мероприятиях – не менее 80%; Доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций – не менее 65%; Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение – не менее 60%; Доля студентов, вовлеченных в менторские программы (Школа менторов, Buddy и др) – не менее 20%; Доля студентов, принявших участие в важных государственных программах в сфере молодежной политики, в общественно значимых проектах и гражданских инициативах, включая экологические и социальные проекты – не менее 80%; Количество мероприятий
--	---	---

		среди студентов по профилактике коррупции, лудомании, наркомании и повышению правовой и финансовой грамотности студентов – не менее 35 ед.; Доля студентов, принявших участие в программах по поддержке и улучшению ментального благополучия – не менее 85%.
НАПРАВЛЕНИЕ 2 - Инновационные исследования и коммерциализация		
1. Интеграция научных исследований и развитие вовлеченности студентов в ROS	1) Проведение НИР и коммерциализация в сфере IT и смежных областях; 2) Вовлеченность студентов в ROS; 3) Повышение научно-инновационного потенциала ППС и сотрудников; 4) Создание экосистемы поддержки стартапов, и проектов коммерциализации.	Количество реализуемых национальных грантов на исследование – не менее 35 ед.; Количество проектов с TRL уровнем (акт внутренней комиссии) – не менее 5 ед.; Ежегодное количество статей в Q1-Q3 статей в БД WoS/Scopus (процентиль по CiteScore выше 50, не proceedings) – 150ед.; Из них количество статей в соавторстве с учеными из международных ВУЗов TOP-500 по QS в БД WoS/Scopus – 15 ед.; Количество научных/испытательных лабораторий, имеющих аккредитацию – не менее 2 ед.; Количество действующих научных лабораторий – не менее 5 ед.; Индексация журнала AITU в международных научных базах (базы индексации) Scopus или WoS;

		Количество действующих НИИ, созданных на базе НИЦ – не менее 2 ед.; Охват дисциплинами ROS по первому компоненту – не менее 98%; Вовлеченность студентов в ROS по второму компоненту – не менее 30%; Организатор/соорганизатор международной конференции с индексацией в IEEE/Scopus в год – не менее 5 ед.; Доля защитивших PhD докторантов из количества, завершивших обучение в AITU – не менее 50%; Количество действующих диссертационных советов – 2 ед.; Выделение дополнительных внутриуниверситетских финансируемых грантов на проведение исследований – не менее 10 млн тг.; Количество созданных стартап-проектов обучающихся и сотрудников университета, создавших новую компанию или прошедших инкубационную программу AITU или внешний – не менее 6 ед.; Количество реализуемых коммерциализируемых проектов в т. ч. РННТД, хоздоговора и продажа интеллектуальной
--	--	---

		собственности – не менее 10 ед.; Ежегодное количество полученных патентов – не менее 6 ед.; Действующий центр поддержки стартапов – 1 ед.; Количество дипломных проектов, реализованных в виде стартапов – не менее 20 ед.
Направление 3 – Интернационализация и партнерство		
1. Повышение международного статуса университета через развитие сотрудничества, академическую мобильность и участие в глобальных проектах	1) Достижение паритета входящей и исходящей академической мобильности; 2) Привлечение иностранных обучающихся, иностранных преподавателей и специалистов; 3) Развитие партнерских отношений с организациями образования, входящими в TOP-500 QS WUR или THE, а также в TOP-50 национального рейтинга стран ОЭСР или TOP-50 рейтинга стран БРИКС; 4) Создание комфортных условий для иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава (ППС) для содействия их адаптации, академической и бытовой интеграции в среду AITU.	Академическая мобильность обучающихся, входящая/исходящая – не менее 2,0%/2,0%; Академическая мобильность ППС, входящая/исходящая – не менее 1,5%/8%; Привлечение иностранных обучающихся – не менее 3,0%; Привлечение иностранных специалистов – не менее 5,5%; Совместные образовательные программы, в т.ч. двудипломные с организациями образования, входящими в TOP-500 QS WUR или THE, а также в TOP-50 национального рейтинга стран ОЭСР или TOP-50 рейтинга стран БРИКС – не менее 5 ед.;

		Открытие филиала зарубежного партнера (Университет Дебрецена, Венгрия) Количество реализуемых международных проектов EU Horizon, NSF, JICA, Erasmus+, и д.р.) – не менее 5 ед.; Участие в международных научных, академических и маркетинговых мероприятиях – не менее 7 ед.; Организация мероприятий, направленных на адаптацию и интеграцию в среду AITU - не менее 5; Создание и осуществление деятельности Support Centre для иностранных обучающихся и ППС – 1 ед.
НАПРАВЛЕНИЕ 4 – Цифровая и технологическая экосистема AITU		
1. Развитие Smart Campus и цифрового ландшафта AITU	1) Модернизация всего цифрового ландшафта университета на основе «Digital University»; 2) Расширение вычислительных мощностей университета для поддержки научных исследований и работы с большими данными; 3) Обеспечение защиты персональных данных студентов и сотрудников на основе международных стандартов.	Разработка и внедрение полного комплекса цифровых инструментов в "My DU", включая информационный центр, онлайн-регистрацию, подачу документов, отслеживание статуса и связь с приемной комиссией; Обеспечение в "My DU" полного комплекса цифровых сервисов; Разработка и интеграция AI-ассистента, предоставляющего

		персонализированную, проактивную поддержку и информационные услуги для всех пользователей приложения; Актуализация управленческих, академических и НИД процессов, и перевод в цифровой формат; Цифровые сервисы с элементами искусственного интеллекта и/или BigData – не менее 2; Создание подсистемы анализа данных и рекомендаций на основе Data Lake с использованием искусственного интеллекта; Обновление существующих вычислительных ресурсов и их расширение; Разработка, внедрение и сопровождение комплексных мер кибербезопасности, соответствующие требованиям Казахстана в области информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности.
НАПРАВЛЕНИЕ 5 – Устойчивое развитие и корпоративное управление		

1. Достижение экономической безопасности АІТУ	1) Обеспечение экономической рентабельности; 2) Диверсификация источников доходов АІТУ; 3) Развитие системы социальной поддержки работников и обучающихся АІТУ.	Объем привлеченных средств на развитие в эндаумент-фонд - не менее 1 000 000 тыс. тенге; Объем реализации имиджевой продукции – не менее 20 000 тыс. тенге; Доля доходов от платных образовательных услуг – не менее 20%; Доля доходов в бюджете от исследований – не менее 10%; Доля доходов от коммерциализации инноваций – не менее 5%; Доля доходов от дополнительного образования – не менее 3%; Доля грантов ректора/университета на обучение от доходов – не менее 0.5%; Средний объем совокупных скидок на платное обучение по социальным признакам – не менее 1% от бюджета.
2. Обеспечение эффективной и прозрачной системы управления университетом, основанной на принципах подотчетности и стратегической ориентации	1) Внедрение системы мониторинга и аналитики эффективности управления; 2) Разработка и реализация комплаенс программы, направленной на снижение рисков.	Уровень удовлетворенности сотрудников и студентов корпоративной культурой и управленческими процессами - не менее 80%; Создание службы управления рисками и комплаенса;

		Доля обученных управленческому этикету, Environmental, social, and governance (ESG) и цифровым практикам представителей менеджмента университета – не менее 20%; Индекс корпоративной устойчивости (на основе внутренней методики) – не менее 0,7.
3. Формирование высококвалифицированного, устойчиво развивающегося академического персонала, для обеспечения конкурентоспособного образования и научных исследований	1) Привлечение продвинутых преподавателей; 2) Постоянное повышение квалификации; 3) Создание устойчивой системы мотивации и стимулирования академического персонала.	Доля преподавателей, имеющих ученую степень - не менее 45%; Доля привлеченных практиков на преподавательскую деятельность - не менее 40%; Объем выделенных средств на повышение квалификации работников АІТУ - не менее 0,1% от бюджета; Доля преподавателей, обученных по экологическим и социальным аспектам устойчивого развития – не менее 60%; Объем выделенных средств на стимулирование ППС за научные и академические достижения - не менее 15000 тыс. тенге от бюджета.
4. Формирование комфортной и интеллектуально управляемой инфраструктуры	1) Создание и развитие инновационных структур и учебных лабораторий; 2) Модернизация	Открытие Высшей школы медицины, цифровой юриспруденции; Открытие инновационных

	материально-технической и лабораторной базы АІТУ с использованием энергосберегающих технологий; 3) Повышение уровня комфорта для студентов; 4) Строительство студенческого кампуса АІТУ.	учебных лабораторий – не менее 2 ед.; Доля Smart-аудиторий от общего объема аудиторного фонда – не менее 100%; Выделение средств на модернизацию материально-технической базы– не менее 10% от бюджета; Количество общежитий с системой умного доступа (Face ID, QR-код) – не менее 3 ед.; Доля комнат, оснащённых датчиками движения / протечек / температуры - не менее 100%; Автоматизация процессов распределения мест, переселения и выселения в общежитиях; Автоматизация процессов учета потребления ресурсов – не менее 80%; Покрытие кампуса видеонаблюдения с распознаванием лиц, выявления подозрительных ситуаций и других функций на основе ИИ - не менее 100%; Доля кампуса, оснащенного системой экстренного оповещения (IoT) - не менее 100%; Уровень удовлетворённости студентов комфортом инфраструктуры – не менее
--	---	---

		80%; Финансирование проектных работ по строительству студенческого кампуса АІТУ, не менее – 625 млн тенге; Финансирование строительства и оснащения студенческого кампуса АІТУ – не менее 74 372 млн тенге.
--	--	--

6.3 КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	KPI	2026	2027	2028	2029	2030	
Качество и персонализация образования								
1. Формирование университета как образовательного центра, на основе принципов устойчивого развития, междисциплинарных подходов и цифровой экосистемы, обеспечивающего развитие активного гражданина и профессионала	1.1) Разработка и внедрение междисциплинарных образовательных программ, соответствующих профессиям будущего	1.1.1) Внедрение в учебный процесс новых ОП, в том числе междисциплинарных, с учётом современных требований и перспективных направлений, соответствующих профессиям будущего (искусственный интеллект, кибербезопасность, квантовые вычисления, Environmental, social, and governance (ESG) и устойчивое развитие): 6B06302 Smart Security Technologies 6B04104 Digital public administration 6B04201 Цифровая юриспруденция 6B10113 Медицина 7M06108 Applied Artificial Intelligence 7M04105 Digital Business and AI Technologies 7M04201 Цифровая юриспруденция 7M10101 Медицина 8D06102 Artificial Intelligence	+					
	1.2) Число образовательных программ, отмеченных в международных и национальных рейтингах	1.2.1) Участие в рейтинге QS by Subjects Топ 500 по направлениям: 6B032-Журналистика и информация 6B041-Бизнес и управление 6B061-ИКТ 6B062-Телекоммуникации 6B063-Информационная безопасность 6B071-Инженерия и инженерное дело			+	+		
				+			+	
				+				+
		1.2.2) Участие в программе QS Stars по направлениям: 7M041- Бизнес и управление 7M061-ИКТ 8D041- Бизнес и управление 8D061-ИКТ			3*-4*	3*-4*		
							3*-4*	
							3*-4*	
				+	+	+	+	+
	1.2.4) Участие в рейтинге НПП «Атамекен», доля образовательных программ, занявших 1, 2 и 3 место – не менее (%)	30%	35%	40%	45%	50%		
1.3) Внедрение новой формы – онлайн обучение	1.3.1) Получение лицензии на онлайн обучение	+						

		1.3.2) Разработка и размещение на платформе учебного контента	+	+	+	+	+
	1.4) Интеграция гибких и инновационных методов обучения, включая проектно-ориентированное обучение, AI, виртуальные лаборатории и онлайн-платформы	1.4.1) Увеличение количества промышленных партнеров по профилю ОП – не менее (шт)	2	3	4	5	6
		1.4.2) Интеграция AI based дисциплин в содержание образовательных программ, адаптированные к профессиям будущего – не менее (%)	2%	4%	6%	8%	10%
		1.4.3) Открытие виртуальных/симуляционных лабораторий (ед.)	-	-	1	1	1
		1.4.4) Реализация дуального обучения в рамках ОП бакалавриата – не менее (кол-во студентов)	30	40	50	60	70
	1.5) Создание экосистемы непрерывного образования, включающей микроквалификации, обеспечивающие гибкость обучения и доступ к знаниям для студентов и специалистов в течение всей жизни	1.5.1) Перезачет академических кредитов и сертификатов, полученных в других организациях формального и неформального образования – не менее (%)	20	20	20	20	20
		1.5.2) Разработка курсов неформального образования (ЦИНО, ЦКС)	+	+	+	+	+
		1.5.3) Уровень удовлетворённости студентов качеством образования – не менее (%)	70	75	75	80	80
	1.6) Создание образовательных траекторий, ориентированных на формирование у IT-специалистов ключевых life skills и digital skills для успешной работы в междисциплинарных и международных командах	1.6.1) Разработка карты образовательной траектории в рамках ОП	-	+	+	+	+
		1.6.2) Увеличение форм итогового контроля с практикоориентированной составляющей (стартапы, проекты, soft продукты, демо экзамен и др.) – не менее (%)	40	45	50	55	60
		1.6.3) Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания университета по государственному образовательному заказу – не менее (%)	90	92	93	95	95
		1.6.4) Количество выпускников, занимающих руководящие позиции – не	40	45	50	55	60

		менее (ед.)					
		1.6.5) Количество выпускников, трудоустроенных в зарубежных компаниях – не менее (ед.)	5	10	12	15	20
		1.6.6) Уровень удовлетворённости выпускников – не менее (%)	70	75	75	80	80
		1.6.7) Степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров (по результатам социологических исследований) – не менее (%)	70	75	75	80	80
2. Развитие гибких надпрофессиональных и социальных установок, формирующих активного гражданина и профессионала	2.1) Создание условий для раскрытия и самореализации творческого потенциала обучающихся, организации студенческого досуга, поддержке творческих и спортивных клубов и коллективов в университете	2.1.1) Доля студентов, вовлеченных в SSCI – не менее (%)	60	65	70	75	80
		2.1.2) Доля студентов, инициирующие и реализующие социальные проекты – не менее (%)	1	3	5	7	10
		2.1.3) Количество проведенных молодежных конференций, семинаров, тренингов, круглых столов, по воспитательной деятельности АИТУ – не менее (ед.)	20	25	30	35	40
		2.1.4) Доля студентов, участвующих в творческих и спортивно-массовых мероприятиях – не менее (%)	60	65	70	75	80
	2.2) Развитие студенческого самоуправления, усиление его роли, развитие волонтерского движения	2.2.1) Доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций – не менее (%)	55	60	60	65	65
		2.2.2) Доля студентов, вовлеченных в волонтерское движение – не менее (%)	50	50	55	55	60
		2.2.3) Доля студентов, вовлеченных в менторские программы (Школа менторов, Buddy и др) – не менее (%)	10	15	15	20	20
	2.3) Создание социокультурной среды для развития эмоционального интеллекта специалиста	2.3.1) Доля студентов, принявших участие в важных государственных программах в сфере молодежной политики, в общественно значимых проектах и гражданских инициативах, включая экологические и социальные проекты – не менее (%)	70	70	75	75	80
		2.3.2) Количество мероприятий среди студентов по профилактике коррупции, лудомании, наркомании и повышению правовой и финансовой грамотности студентов – не менее (ед.)	20	25	30	35	35

		2.3.3) Доля студентов, принявших участие в программах по поддержке и улучшению ментального благополучия – не менее (%)	65	70	75	80	85
Инновационные исследования и коммерциализация							
1. Интеграция научных исследований и развитие вовлеченности студентов в ROS	1.1) Проведение НИР и коммерциализация в сфере IT и смежных областях	1.1.1) Количество реализуемых национальных грантов на исследование – не менее (ед.)	20	25	30	30	35
		Количество проектов с TRL уровнем не менее 5 (акт внутренней комиссии) – не менее (ед.)	3	3	4	5	5
		1.1.2) Ежегодное количество статей в Q1-Q3 статей в БД WoS/Scopus (процентиль по CiteScore выше 50, не proceedings) – не менее (ед.)	120	120	140	140	150
		Из них количество статей в соавторстве с учеными из международных ВУЗов TOP-500 по QS в БД WoS/Scopus – не менее (ед.)	7	10	14	14	15
		1.1.3) Количество научных/ испытательных лабораторий, имеющих аккредитацию – не менее (ед.)	-	1	1	2	2
		Количество действующих научных лабораторий – не менее (ед.)	3	3	4	4	5
		1.1.4) Индексация журнала AITU в международных научных базах (базы индексации)	-	-	-	-	Scopus, WoS
		1.1.5) Количество действующих НИИ, созданных на базе НИЦ – не менее (ед.)	-	-	1	1	2
	1.2) Вовлеченность студентов в ROS	1.2.1) Охват дисциплинами ROS по первому компоненту – не менее (%)	96	96	96	98	98
		1.2.2) Вовлеченность студентов в ROS по второму компоненту – не менее (%)	15	19	23	27	30
	1.3) Повышение научно-инновационного потенциала ППС и сотрудников	1.3.1) Организатор/соорганизатор международной конференции с индексацией в IEEE/Scopus в год – не менее (ед.)	3	3	4	5	5
		1.3.2) Доля защитивших PhD докторантов из количества, завершивших обучение в AITU – не менее (%)	30	40	50	50	50
		1.3.3) Количество действующих диссертационных советов по программам докторантуры (ИКТ, Менеджмент) (ед.)	1	2	2	2	2
		1.3.4) Выделение дополнительных внутриуниверситетских финансируемых грантов на проведение исследований – не менее (млн тг.)	8	8	10	10	10

	1.4) Создание экосистемы поддержки стартапов, и проектов коммерциализации	1.4.1) Количество созданных стартап-проектов обучающихся и сотрудников университета, создавших новую компанию или прошедших инкубационную программу AITU или внешний – не менее (ед.)	2	2	4	4	6
		1.4.2) Количество реализуемых коммерциализируемых проектов в т. ч. РННТД, хоздоговора и продажа интеллектуальной собственности – не менее (ед.)	5	7	7	7	10
		1.4.3) Ежегодное количество полученных патентов – не менее (ед.)	2	4	5	5	6
		1.4.4) Действующий центр поддержки стартапов (ед.)	1	1	1	1	1
		1.4.5) Количество дипломных проектов, реализованных в виде стартапов – не менее (ед.)	10	15	15	20	20
Интернационализация и партнерство							
1. Повышение международного статуса университета через развитие сотрудничества, академическую мобильность и участие в глобальных проектах.	1.1) Достижение паритета входящей и исходящей мобильности	1.1.1) Академическая мобильность обучающихся, входящая/исходящая – не менее (%)	0,5/ 1,0	1,0/ 1,3	1,5/ 1,5	1,8/ 1,8	2,0/ 2,0
		1.1.2) Академическая мобильность ППС, входящая/исходящая – не менее (%)	0,5/ 8	0,7/ 8	1,0/ 8	1,2/ 8	1,5/ 8
	1.2) Привлечение иностранных обучающихся, иностранных преподавателей и специалистов	1.2.1) Привлечение иностранных обучающихся – не менее (%)	2,0	2,2	2,5	2,7	3,0
		1.2.2) Привлечение иностранных специалистов – не менее (%)	4,0	4,5	4,7	5,0	5,5
	1.3) Развитие партнерских отношений с организациями образования, входящими в TOP-500 QS WUR или THE, а также в TOP-50 национального рейтинга стран ОЭСР или TOP-50 рейтинга стран БРИКС	1.3.1) Совместные образовательные программы, в т.ч. двудипломные с организациями образования, входящими в TOP-500 QS WUR или THE, а также в TOP-50 национального рейтинга стран ОЭСР или TOP-50 рейтинга стран БРИКС – не менее (ед.)	1	2	2	3	5
		1.3.2) Количество реализуемых международных проектов EU Horizon, NSF, JICA, Erasmus+, и др.) – не менее (ед.)	3	3	4	4	5

		1.3.3) Участие в международных научных, академических и маркетинговых мероприятиях – не менее (ед.)	3	4	5	6	7
		1.3.4) Открытие филиала зарубежного партнера (Университет Дебрецена, Венгрия) в AITU	+				
	1.4) Создание комфортных условий для иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава (ППС) для содействия их адаптации, академической и бытовой интеграции в среду AITU	1.4.1) Организация мероприятий, направленных на адаптацию и интеграцию в среду AITU – не менее (ед.)	3	3	3	4	5
		1.4.2) Создание и осуществление деятельности Support Centre для иностранных обучающихся и ППС, (ед.)	-	+	+	+	+
Цифровая и технологическая экосистема AITU							
1. Развитие Smart Campus и цифрового ландшафта AITU	1.1) Модернизация всего цифрового ландшафта университета на основе «Digital University»;	1.1.1) Разработка и внедрение полного комплекса цифровых инструментов в «My DU», включая информационный центр, онлайн-регистрацию, подачу документов, отслеживание статуса и связь с приемной комиссией	+	+	+	+	+
		1.1.2) Обеспечение в «My DU» полного комплекса цифровых сервисов	+	+	+	+	+
		1.1.3) Разработка и интеграция «Дью» как AI-ассистента, предоставляющего персонализированную, проактивную поддержку и информационные услуги для всех пользователей приложения	+	+	+	+	+
		1.1.4) Актуализация управленческих, академических и НИД процессов, и перевод в цифровой формат	+	+	+	+	+
		1.1.5) Цифровые сервисы с элементами искусственного интеллекта и/или BigData – не менее (ед.)	1	1	2	2	2
		1.1.6) Создание подсистемы анализа данных и рекомендаций на основе Data Lake с использованием искусственного интеллекта	-	-	-	+	+
	1.2) Расширение вычислительных мощностей университета для поддержки научных исследований и работы с большими данными	1.2.1) Обновление существующих вычислительных ресурсов и их расширение	+	+	+	+	+

	1.3) Обеспечение защиты персональных данных студентов и сотрудников на основе международных стандартов	1.3.1) Разработка, внедрение и сопровождение комплексных мер кибербезопасности, соответствующие требованиям Казахстана в области информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности ГОСТ Казахстана Р 34.10-2015, РК ISO/IEC 27001-2019, а также международным стандартам, таким как ISO/IEC 27001, ISO/IEC 27002, ISO/IEC 27017, ISO/IEC 27018, NIST SP 800-53 и PCI DSS.	+	+	+	+	+
Устойчивое развитие и корпоративное управление							
1. Достижение экономической безопасности АІТУ	1.1) Обеспечение экономической рентабельности	1.1.1) Объем привлеченных средств на развитие в эндаумент-фонд - не менее (тыс.тенге)	20 000	100 000	300 000	500 000	1 000 000
		1.1.2) Объем реализации имиджевой продукции – не менее (тыс. тенге)	15 000	16 000	17 000	18 000	20 000
		1.1.3) Доля доходов от платных образовательных услуг – не менее (%)	12	14	16	18	20
	1.2) Диверсификация источников доходов АІТУ	1.2.1) Доля доходов в бюджете от исследований – не менее (%)	10	10	10	10	10
		2.2) Доля доходов от коммерциализации инноваций – не менее (%)	1	2	3	4	5
		1.2.3) Доля доходов от дополнительного образования – не менее (%)	3	3	3	3	3
	1.3) Развитие системы социальной поддержки работников и обучающихся АІТУ	1.3.1) Доля грантов ректора/университета на обучение от доходов – не менее (%)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		1.3.2) Средний объем совокупных скидок на платное обучение по социальным признакам – не менее (%) от бюджета	1	1	1	1	1

2. Обеспечение эффективной и прозрачной системы управления университетом, основанной на принципах подотчетности и стратегической ориентации	2.1) Внедрение системы мониторинга и аналитики эффективности управления	2.1.1) Уровень удовлетворенности сотрудников и студентов корпоративной культурой и управленческими процессами – не менее (%)	70	75	75	80	80
	2.2) Разработка и реализация комплаенс программы, направленной на снижение рисков	2.2.1) Создание службы управления рисками и комплаенса	+	+	+	+	+
		2.2.2) Доля обученных управленческому этикету, Environmental, social, and governance (ESG) и цифровым практикам представителей менеджмента университета – не менее (%)	20	20	20	20	20
		2.2.3) Индекс корпоративной устойчивости (на основе внутренней методики) - не менее	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7
3.Формирование высококвалифицированно го, устойчиво развивающегося академического персонала, для обеспечения конкурентоспособного образования и научных исследований	3.1) Привлечение продвинутых преподавателей	3.1.1) Доля преподавателей, имеющих ученую степень – не менее (%)	40	40	43	44	45
		3.1.2) Доля привлеченных практиков на преподавательскую деятельность – не менее (%)	20	25	30	35	40
	3.2) Постоянное повышение квалификации	3.2.1) Объем выделенных средств на повышение квалификации работников АІТУ – не менее (%) от бюджета	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
		3.2.2) Доля преподавателей, обученных по экологическим и социальным аспектам устойчивого развития – не менее (%)	20	30	40	50	60
4.Формирование комфортной и интеллектуально управляемой инфраструктуры	3.3) Создание устойчивой системы мотивации и стимулирования академического персонала	3.3.1) Объем выделенных средств на стимулирование ППС за научные и академические достижения – не менее (тыс. тенге) от бюджета	15000	15000	15000	15000	15000
	4.1) Создание и развитие инновационных структур и учебных лабораторий	4.1.1) Открытие Высшей школы медицины и цифровой юриспруденции	+				
		4.1.2) Открытие инновационных учебных лабораторий – не менее (ед.)	-	1	1	1	2
	4.2) Модернизация материально-технической и лабораторной базы АІТУ с использованием энергосберегающих технологий;	4.2.1) Доля Smart-аудиторий от общего объема аудиторного фонда – не менее (%)	-	-	30	40	100
		4.2.2) Выделение средств на модернизацию материально-технической базы – не менее (%) от бюджета	10	10	10	10	10
	4.3) Повышение уровня комфорта для студентов	4.3.1) Количество общежитий с системой умного доступа (Face ID, QR-код) – не менее (ед.)	1	2	3	-	-

		4.3.2) Доля комнат, оснащённых датчиками движения / протечек / температуры – не менее (%)	10	25	50	75	100
		4.3.3) Автоматизация процессов распределения мест, переселения и выселения в общежитиях	+	+	-	-	-
		4.3.4) Автоматизация процессов учета потребления ресурсов (вода, тепло, электричество) – не менее (%)	-	20	40	60	80
		4.3.5) Покрытие кампуса видеонаблюдения с распознаванием лиц, выявления подозрительных ситуаций и других функций на основе ИИ – не менее (%)	-	20	30	50	100
		4.3.6) Доля кампуса, оснащенного системой экстренного оповещения (IoT) – не менее (%)	20	40	60	80	100
		4.3.7) Уровень удовлетворённости студентов комфортом инфраструктуры – не менее (%)	70	75	75	80	80
	4.4) Строительство студенческого кампуса AITU	4.4.1) Финансирование проектных работ по строительству студенческого кампуса AITU – не менее (млн. тенге)	625	-	-	-	-
		4.4.2) Финансирование строительства и оснащения студенческого кампуса AITU, не менее (млн. тенге)	27 850	27 850	18 672	-	-